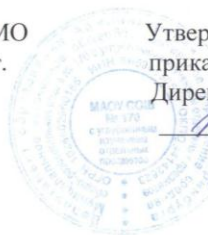


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 170
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 28.08.2020г.

Согласовано на заседании ШМО
Протокол №1 от 28.08.2020г.

Утверждено
приказом №397-О от 28.08.2020г.
Директор МАОУ СОШ №170
Н.В.Антропова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умники и умницы»
Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся :7-11 лет
Срок реализации: 1год

Составитель:
Атаманкина Т.Е.
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 . Пояснительная записка	3
2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты).....	5
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
4. Учебный план	12
5. Календарный учебный график	13
6. Рабочие программы	14
7. Критерии оценки результативности работы по программе.....	34
8. Оценочные материалы	36
9. Методические материалы	37
10. Материально-техническое обеспечение реализации программы	38
11. Список литературы	39
12. Приложения	40

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа "Юным

умникам и умницам" (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №170 и программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». - М.: Москва РОСТкнига, 2012).

Дополнительная общеобразовательная программа «Юным умникам и умницам» является программой социально-педагогической направленности. Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Юным умникам и умницам» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, получающих начальное общее образование, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала.

Для успешного обучения в школе у учащихся получающих начальное общее образование необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения учащихся получающих начальное общее образование в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных

способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Цель обучения по Программе: развитие познавательных способностей у учащихся получающих начальное общее образование, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи обучения по Программе:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В основе построения Программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

2. Комплекс основных характеристик образования **(объем, содержание, планируемые результаты).**

Объем.

Дополнительная общеобразовательная программа "Юным умникам и умницам" (далее Программа) представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся у учащихся получающих начальное общее образование по разделам Программы:

- Развитие наблюдательности и воображения;
- Развитие памяти;
- Развитие внимания;
- Развитие речи;
- Развитие мышления.

Программа рассчитана на четыре года обучения, всего 135 часов.

Занятия проводятся один раз в неделю и составляют -

Для 1 года обучения - 33 часа

Для 2 года обучения - 34 часа

Для 3 года обучения - 34 часа

Для 4 года обучения - 34 часа

Содержание .

Дополнительная общеобразовательная программа "Юным умникам и умницам" построена на разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся получающих начальное общее образование по разделам:

1. Развитие наблюдательности и воображения

Умение рационально использовать силы и время. Умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Умение осознавать собственные действия, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. Умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами

2. Развитие памяти

Развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Обучение пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Увеличение объема зрительного и слухового запоминания. Развитие смысловой памяти. восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

3. Развитие внимания

Развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться,

вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

4. Развитие речи.

Формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения. Умение слушать и понимать речь других, читать и пересказывать текст, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

5. Развитие мышления.

На доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Обучение сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Познавательный аспект Программы

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект Программы

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект Программы

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Планируемые результаты.

Личностными результатами обучения по Программе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке

других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами обучения по Программе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради, тексте;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами обучения по Программе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

1. Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

2. Основные формы работы:

- Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.
- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.
- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например,

3. Режим занятий:

Продолжительность занятий:

- Для учащихся 1 года обучения – 35 минут,
- Для учащихся 2, 3, 4 года обучения – 45 минут.

4. Виды деятельности:

- игровая,
- познавательная.

5. Рекомендуемая модель занятия в 1год обучения:

- Мозговая гимнастика (1-2 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10-15 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)

- Логически-поисковые задания (10-12 мин)
- Корригирующая гимнастика (1 -2 мин)
- Графический диктант, штриховка (10мин), чередующиеся с интеллектуальными играми и викторинами

6. Рекомендуемая модель занятий на 2,3,4 годах обучения::

- Мозговая гимнастика (2-3 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически-поисковые задания (10-15 мин)
- Корригирующая гимнастика (1 -2 мин)
- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

7. Основные формы учета знаний и умений:

При оценке результатов освоения учащимися Программы необходимо помнить, что не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Формы для отслеживания результатов :

- *Стартовый контроль*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя Приложение 1);
- *текущий контроль*:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- *итоговый контроль* в формах:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания». Самооценка и самоконтроль определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов обучения учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качеств

ребёнка и не допускает сравнения его с другими детьми.

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания :

- фиксируются педагогом письменно и храниться в определенной системе, то есть вводятся в **ПОРТФОЛИО** учащегося
- применяется система моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

8. Педагогические условия реализации Программы.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы педагоги опираются на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы используются различные личностно - ориентированные технологии:

- тестовые технологии, отбор содержания, ориентированный на практическую деятельность учащихся;
- коррекция развития психических процессов, наглядно-образного мышления, развития речи, таких качеств личности, как настойчивость, целеустремлённость, аккуратность, терпение, сосредоточенность, активность, самоконтроль, общительность, умение работать в коллективе.
- технология критического мышления (системно - деятельностный подход в обучении).
- технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся : портфолио ученика; исследовательская деятельность и творческие отчеты учащихся.

Показателем эффективности реализации Программы являются данные, которые педагоги на протяжении всего времени заносит в таблицы в начале и

конце каждого года обучения , прослеживая динамику развития познавательных способностей учащихся.

Для оценки эффективности образовательной деятельности используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения педагогов за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Педагоги, дополнительного образования, реализующие Программу имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению « Педагогика и образование» , в соответствии с требованиями Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих , раздел « Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Учебный план.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юным умникам и умницам»

Распределение учебных часов по разделам и годам обучения:

- 1 год обучения в расчете на 33 учебные недели;

- 2,3,4 годы обучения в расчете на 34 учебные недели.

Наименование курса. Год обучения	Количество учебных часов по разделам Программы «Юным умникам и умницам»					Итого
	Развитие наблюдательности и воображения	Развитие памяти	Развитие внимания	Развитие речи	Развитие мышления	
Юным умникам и умницам 1 год обучения	4	10	10	2	7	33
Юным умникам и умницам 2 год обучения	4	10	10	2	8	34
Юным умникам и умницам 3 год обучения	4	10	10	2	8	34
Юным умникам и умницам 4 год обучения	4	10	10	2	8	34
Итого	16	40	40	8	31	135

5. Календарный учебный график.

1год обучения.

Четверти	Продолжительность четверти	Количество учебных	Период каникул
----------	----------------------------	--------------------	----------------

		недель	
I	сентябрь - октябрь	8	7 дней
II	ноябрь – декабрь	8	16 дней
III	январь – март	9	9 дней
Дополнительные каникулы (февраль)			10 дней
IV	Март - май	8	7 дней
Итого учебных недель		33	
Летние каникулы		с 1 июня по 31 августа	

2, 3, 4 годы обучения.

Четверти	Продолжительность четверти	Количество учебных недель	Сроки каникул
I	сентябрь - октябрь	8	7 дней
II	ноябрь – декабрь	8	15 дней
III	январь – март	10	9 дней
IV	Март - май	8	7 дней
Итого учебных недель		34	
Летние каникулы		с 1 июня по 31 августа	

6.Рабочие программы.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юным умникам и умницам».
Рабочая программа для 1 года обучения.
Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №170 и программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». - М.: Москва РОСТкнига, 2012).

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников:

- конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);
- синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач);
- недостаточная обобщенность мышления (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);
- однолинейность мышления (то есть прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными);
- инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий).

Учащиеся младшего школьного возраста обычно мыслят конкретными категориями, часто подменяют аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опираются на аналогию, порой не всегда правомерную. К моменту перехода в среднее звено младшие школьники должны научиться сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Учащиеся должны уметь выделять признаки предметов, явлений, давать обоснованное доказательство, понимать причинно-следственные связи.

У младших школьников более развита наглядно-образная память. Они склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей. К переходу в среднее звено у учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла материала, доказательств, аргументации, логических схем, рассуждений.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо:

- развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.
- вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся
- прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом.

Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Содержание программы 1 года обучения.

I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов (7 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики (5 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение (3 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика (2 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения (4 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Тематическое планирование 1 года обучения.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Контроль
			теория	практика	
1.	Вводный тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.	1		1	Тест №1
2.	Развитие концентрации внимания. Сравнение предметов по свойству.	1		1	
3.	Тренировка внимания. Целое и часть.	1		1	
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1	1		
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Признаки предметов.	1		1	
6.	Развитие аналитических способностей. Признаки предметов и значение признаков.	1		1	
7.	Совершенствование воображения. Обобщение по признаку.	1		1	
8.	Развитие логического мышления. Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1		1 Исследование	
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Описание последовательности действий.	1		1	
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Логические упражнения.	1		1 Викторина	
11.	Развитие слуховой памяти. Последовательность действий и	1		1	

	состояний в природе.				
12.	Тренировка зрительной памяти. Целое действие и его части.	1		1	
13.	Развитие аналитических способностей. Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1		1	
14.	Совершенствование воображения. Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1	1		
15.	Развитие логического мышления. Одно действие, применяемое к разным предметам.	1		1	
16.	Промежуточный тест.	1		1	Тест №2
17.	Тренировка внимания. Функции предметов.	1		1 использование мультимедиа	
18.	Тренировка зрительной памяти. Логическая операция «и».	1		1	
19.	Тренировка зрительной памяти. Выделение главных свойств предметов.	1		1 Исследование	
20.	Развитие аналитических способностей. Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		1	
21.	Совершенствование воображения. Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		1 Семинар	
22.	Развитие логического мышления. Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1		1	
23.	Развитие концентрации внимания. Последовательность событий.	1		1	
24.	Тренировка внимания. Высказывания.	1	1		
25.	Тренировка слуховой памяти. Истинные и ложные высказывания.	1		1	
26.	Тренировка зрительной памяти.	1	1	1	

	Развитие мышления. Комбинаторика. Расстановки и перестановки.				
27.	Развитие аналитических способностей. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1		1	
28.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1		1	
29.	Развитие логического мышления. Перенос свойств с одних предметов на другие.	1		1 Конкурс	
30.	Развитие концентрации внимания. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1		1 Исследование	
31.	Тренировка внимания. Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1		1	
32.	Тренировка слуховой памяти. Часть-целое (в действиях).	1		1	
33.	Итоговый тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления к концу учебного года.	1		1	Тест №3.

Планируемые результаты освоения учащимися Программы в конце первого года обучения.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения Программы

В результате изучения данной Программы учащиеся получают возможность достичь:

- личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

· в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

- метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

- предметных результатов :

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Юным умникам и умницам».

Рабочая программа для 2года обучения.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №170 и программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». - М.: Москва РОСТкнига, 2012)

Содержание программы 2 года обучения.

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Комбинаторика (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

VI. Развитие творческого воображения (2 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Тематическое планирование 2 год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Контроль
			Теория	Практика	
1.	Входной тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		1	Тест №1
2.	Развитие концентрации внимания. Выделение признаков.	1		1	
3.	Тренировка внимания. Различие.	1		1 исследование	

4.	Тренировка слуховой памяти. Сходство.	1		1 исследование	
5.	Тренировка зрительной памяти. Существенные признаки.	1		1	
6.	Развитие логического мышления. Характерные признаки.	1		1 С мультимедиа	
7.	Совершенствование воображения. Упорядочивание признаков.	1		1	
8.	Совершенствование мыслительных операций. Правила сравнения.	1		1	
9.	Развитие концентрации внимания. Значение сравнения.	1		1	
10.	Тест «Сравнение». Тренировка внимания.	1		1	Тест №2
11.	Тренировка слуховой памяти. Истинные и ложные высказывания.	1		1	
12.	Тренировка зрительной памяти. Отрицание высказывания.	1		1	
13.	Развитие логического мышления. Понятие о классах.	1		1	
14.	Развитие наглядно-образного мышления. Правила классификации.	1		1	
15.	Совершенствование мыслительных операций. Вопросы.	1		1 Семинар	
16.	Развитие концентрации внимания. Алгоритм.	1		1	
17.	Тест «Алгоритм». Тренировка внимания.	1		1	Тест №3
18.	Тренировка слуховой памяти. Закономерность в числах и фигурах.	1		1 С мультимедиа	
19.	Тренировка зрительной памяти. Закономерность в	1		1	

	буквах и словах.				
20.	Развитие логического мышления. Комбинаторика. Перестановки.	1		1	
21.	Совершенствование воображения. Комбинаторика. Размещения.	1		1	
22.	Развитие концентрации внимания. Комбинаторика. Сочетания.	1		1	
23.	Развитие аналитических способностей Причина и следствие.	1		1	
24.	Тренировка внимания. Причинно-следственные цепочки.	1		1	
25.	Тренировка слуховой памяти. Противоположные отношения между понятиями.	1		1	
26.	Тренировка зрительной памяти. Отношения: род-вид.	1		1	
27.	Развитие логического мышления. Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1		1	
28.	Развитие воображения. Виды отношений.	1		1	
29.	Тест «Отношения». Развитие быстроты реакции.	1		1	Тест №4
30.	Развитие концентрации внимания. Определения.	1		1	
31.	Тренировка внимания. Ошибки в построении определений.	1		1 Викторина	
32.	Тренировка слуховой памяти. Суждения.	1		1	

33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1		1	
34.	Итоговый тест.	1		1	Тест №5

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения Программы в конце второго года обучения.

В результате изучения Программы учащиеся получают возможность достичь:

- личностных результатов:

- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- я выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

- метапредметных результатов

Регулятивные УУД:

- отличать факты от домыслов;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- сравнивать, анализировать, отнесения к известным понятиям;
- группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

- предметных результатов

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Юным умникам и умницам».
Рабочая программа для 3 года обучения.
Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №170 и программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». - М.: Москва РОСТкнига, 2012)

Содержание программы 3 года обучения.

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Тематическое планирование 3 года обучения.

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе	Конт
---	--------------	-------------	-------------	------

п/п			теория	практика	роль
1.	Входной тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		1	Тест №1
2.	Развитие концентрации внимания. Закономерности в чередовании признаков.	1		1 С использованием мультимедиа	
3.	Тренировка внимания. Классификация по какому-то признаку.	1		1 С использованием мультимедиа	
4.	Тренировка слуховой памяти. Сравнение предметов по признакам.	1		1	
5.	Тренировка зрительной памяти. Тест «Сравнение».	1		1	Тест №2.
6.	Развитие логического мышления. Состав предметов.	1		1 Исследование	
7.	Совершенствование воображения. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		1	
8.	Развитие быстроты реакции. Найди отличия.	1		1 Ролевая игра	
9.	Развитие концентрации внимания. Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		1	
10.	Тренировка внимания. Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		1	
11.	Тренировка слуховой памяти. Функциональные признаки предметов.	1		1	
12.	Тренировка зрительной памяти. Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1	
13.	Развитие логического мышления. Логическая операция «и».	1		1	
14.	Совершенствование	1		1	

	воображения. Координатная сетка.				
15.	Развитие быстроты реакции. Решение логических задач и задач-шуток.	1		1 Игра – соревнование	
16.	Развитие концентрации внимания. Результат действия предметов.	1		1	
17.	Тренировка внимания. Обратные действия.	1		1	
18.	Тренировка слуховой памяти. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1	
19.	Тренировка зрительной памяти. Тест «Отношения».	1		1	Тест №3
20.	Развитие логического мышления. Порядок действий, последовательность событий.	1		1 Исследование	
21.	Совершенствование воображения. Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		1	
22.	Совершенствование мыслительных операций. Составление загадок, чайнвордов.	1		1 Викторина	
23.	Тренировка концентрации внимания. Множество. Элементы множества.	1	1		
24.	Тренировка внимания. Классификация по одному свойству.	1		1	
25.	Тест «Классификация». Тренировка слуховой памяти.	1		1	Тест №4
26.	Тренировка зрительной памяти. Способы задания множества.	1	1		

27.	Развитие логического мышления. Сравнение множеств.	1		1	
28.	Совершенствование воображения. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		1	
29.	Развитие мышления. Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		1	
30.	Тренировка концентрации внимания. Выражения и высказывания.	1	1		
31.	Тренировка внимания. Высказывания со связками «и», «или».	1		1	
32.	Тренировка слуховой памяти. Отрицание.	1	1		
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	
34.	Итоговый тест.	1		1	Тест №5

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения Программы в конце третьего года обучения.

В результате изучения Программы учащиеся получают возможность достичь:

- личностных результатов:

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками в разных ситуациях.

- метапредметных результатов :

Регулятивные УДД:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- собирать, преобразовать, хранить информацию;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- аргументировать, доказывать;
- вести дискуссию.

- Предметных результатов

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юным умникам и умницам».**

Рабочая программа для 4 года обучения.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №170 и программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». - М.: Москва РОСТкнига, 2012)

Содержание программы 4 года обучения.

I. Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Тематическое планирование 4 года обучения.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Контроль
			теория	практика	
1.	Входной тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		1	Тест №1
2.	Развитие концентрации внимания. Повторение основных мыслительных операций.	1	1 Обзорная лекция		
3.	Тренировка внимания. Причинно- следственные цепочки.	1		1	
4.	Тренировка слуховой памяти. Интегрированный: логика в окружающем мире.	1		1	
5.	Тренировка зрительной памяти. Интегрированный: логика в русском языке.	1		1	

6.	Развитие логического мышления. Виды отношений между понятиями.	1		1	
7.	Совершенствование воображения. Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		1 С использованием мультимедиа	
8.	Совершенствование мыслительных операций. Понятие о графах.	1	1 Объяснительная лекция		
9.	Развитие концентрации внимания. Рефлексивность отношений.	1		1	
10.	Тренировка внимания. Симметричность отношений.	1		1	
11.	Тест «Отношения между понятиями». Тренировка слуховой памяти.	1		1	Тест №2
12.	Тренировка зрительной памяти. Классификация.	1		1	
13.	Развитие логического мышления. Язык и логика. Фразеологизмы.	1		1 Исследование	
14.	Совершенствование воображения. Язык и логика. Образность и меткость речи.	1		1 Викторина	
15.	Совершенствование мыслительных операций. Язык и логика. Речевые ошибки.	1		1	
16.	Развитие концентрации	1		1 Семинар	

	внимания. Язык и логика. Пословицы.				
17.	Тест «Язык и логика». Тренировка внимания.	1		1	Тест №3
18.	Работа над ошибками. Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1 Деловая игра	
19.	Логические связки «или», «и».	1		1	
20.	Развитие логического мышления. Логическая связка «если ..., то».	1		1	
21.	Совершенствование воображения. Логические возможности.	1	1		
22.	Развитие быстроты реакции. Ситуативная связь между понятиями.	1		1	
23.	Тренировка концентрации внимания. Оценка ситуации с разных сторон.	1		1 Исследование	
24.	Тренировка внимания. Образное сравнение.	1		1	
25.	Тренировка слуховой памяти. Синонимы. Многозначность.	1		1 Конференция	
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Антонимы.	1		1	
27.	Тест «Языковая логика». Развитие логического мышления.	1		1	Тест №4
28.	Работа над ошибками.	1		1	

	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.				
29.	Развитие мышления. Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1		1 С использованием мультимедиа	
30.	Тренировка концентрации внимания. Рассуждения.	1		1	
31.	Тренировка внимания. Выводы в рассуждениях.	1		1	
32.	Тренировка слуховой памяти. Юмор и логика.	1		1 Творческий отчет	
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	
34.	Конкурс эрудитов. Итоговый тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, и мышления.	1		1 Конкурс	Тест №5

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения Программы в конце четвертого года обучения.

В результате изучения Программы учащиеся получают возможность достичь:

- личностных результатов:

- быть самостоятельным и ответственным в информационной деятельности;
- иметь личностный смысл учения;
- иметь целостный взгляд на окружающий мир.

- метапредметных результатов

Регулятивные УДД:

- решать проблемы поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- освоить формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- обобщать, классифицировать, строить рассуждения;
- использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- иметь мотивацию к работе на результат;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

-предметных результатов

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ...», «то».

7. Критерии оценки результативности обучения по Программе.

1. Динамика роста познавательных способностей учащихся.
2. Динамика развития учащихся.
3. Активность участия в дистанционных интеллектуальных играх и конкурсах.
4. Положительная динамика результатов школьных и городских

предметных олимпиад.

5. Наличие информационных, творческих и исследовательских проектов.

6. Динамика количества учащихся призеров конкурсов проектов на муниципальном и региональном уровне.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя Приложение1);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».
-

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки.

В результате обучения по данной Программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Основной показатель качества освоения Программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка достижений учащихся.

Основные формы учета знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- портфолио ученика;
- творческие отчеты учащихся;
- участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах разного уровня.

8. Оценочные материалы.

1. Динамика роста познавательных способностей учащихся.

Сопоставление данных тестирования (Приложения №1-4) на начало года и результатов выполнения заданий последнего занятия - методика Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога Приложение №5)

2. Динамика развития учащихся.

Внутренняя система оценки на основе диагностик по Асмолову А.Г

- методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?» (фиксируется учителем совместно со школьным психологом уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

3. Дистанционные интеллектуальные игры и конкурсы по материалам:

- ЭМУ – эрудит марафон учащихся (метапредметные результаты, универсальные учебные действия);
- «Кенгуру» – математика для всех;
- «Русский медвежонок» - языкознание для всех ;
- ЭМУ – специалист (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, информатика).

4. Материалы и задания школьных и городских предметных олимпиад (2-4 класс).

5. Требования к оформлению и защите информационных, творческих и исследовательских проектов на школьной научно-практической конференции.

6. Требования к оформлению и защите проектов на конкурсе проектов «Я – исследователь», муниципальный этап.

9. Методические материалы.

Комплект учебно-методических пособий:

- О.А.Холодова. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 1 класс. Методическое пособие для учителя М.: РОСТ — книга, 2011
- О.А.Холодова. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика) 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях.— М.: РОСТ — книга, 2011

- О.А.Холодова. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 2 класс. Методическое пособие для учителя М.: РОСТ — книга, 2011
- О.А.Холодова. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика) 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях.— М.: РОСТ — книга,2011.
- О.А.Холодова. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика).3 класс. Методическое пособие для учителя. М.: РОСТ — книга, 2011.
- О.А.Холодова. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика) 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях.— М.: РОСТ — книга,2011
- О.А.Холодова. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 4 класс. Методическое пособие для учителя. М.: РОСТ — книга, 2011
- О.А.Холодова. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика) 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях.— М.: РОСТ — книга,2011.

10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы .

1. Учебные кабинеты МАОУ СОШ №170

2. Мебель:

- столы ученические, регулируемые по высоте и наклону поверхности ;
- стулья ученические, регулируемые по высоте ;
- стол учительский;
- шкафы для хранения литературы, демонстрационных таблиц,

дидактического материала ;

3. Технические средства:

- ноутбук учителя ;
- мультимедиа-проектор ;
- экран ;
- интерактивная доска ;
- принтер

11. Список литературы.

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Безруких М.М., Ефимова СП. Упражнения для занятий с детьми,

имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.

3. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1989.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

6. Зак. А.З. Развитие интеллектуальных способностей детей М.1996г.

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. «Игралочка» Методические рекомендации для учителя. – М., 2008г.

8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 1 класс. Методическое пособие для учителя М.: РОСТ книга, 2011

9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 2 класс. Методическое пособие для учителя М.: РОСТ книга, 2011

10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика).3 класс. Методическое пособие для учителя. М.: РОСТ книга, 2011.

11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 4 класс. Методическое пособие для учителя. М.: РОСТ книга, 2011

12. Приложения.

Приложение № 1

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения Программы

1 год обучения

Входной тест №1

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9
Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С
Ь И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3
Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

?		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

Промежуточный тест №2

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

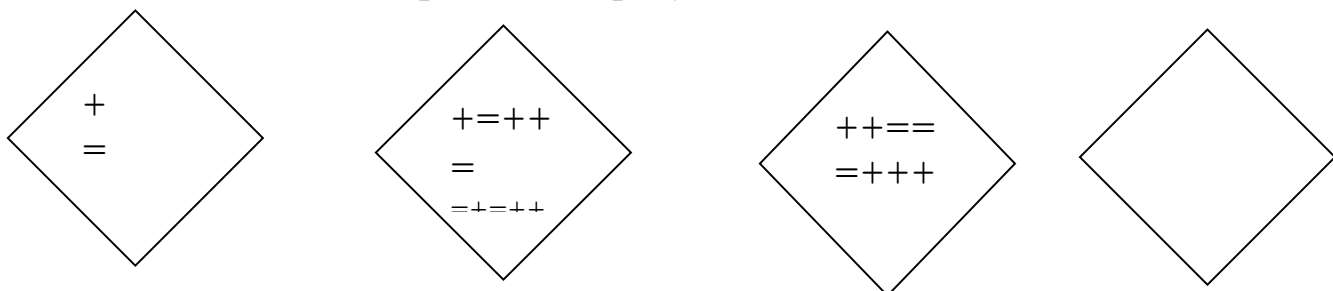
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

Итоговый тест №3

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения
Программы
2 год обучения**

Тест №1 «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad}$?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

Тест №2 «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.

- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, уют -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

Тест №3 « Отношения ».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран | Воробей – утка |
| • Брюки – одежда | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо | Сегодня – завтра |
| • Гололед – перелом руки | Карман – кнопка |

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... - ...

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

К Р К Д Л - ...

З М Л Т Р С Н - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

И Ч Т О Н К И Л

Итоговый тест №4

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, - ...
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ...
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ...
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ...
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ...
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ...
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ...
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ...

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это ...
- Делитель – это ...
- Береза – это ...
- Справедливость – это ...

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.

- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения
Программы
3 год обучения**

Входной тест №1

1. **Логика** – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

Тест №2 «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. **Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).**

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель | ромашка | шиповник |
| • Клен | ландыш | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень |

3. **Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. **Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

Посуда

5. **Произведи классификацию самостоятельно.**

Геометрические
фигуры

6. **Исправь ошибки в классификации.**

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

Тест №3 «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

_____;

_____;

_____.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____.

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____.

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

а) _____
б) _____
с) _____
д) _____

Различие:

а) _____
б) _____
с) _____
д) _____.

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчерки и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

а) _____;
б) _____;
с) _____.

* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет,
На все садится,
Тепла боится.

Ответ: _____.

Тест №4 «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____.

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

а) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
б) 8, 17, 24, 32, 2;
с) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

а) _____;
б) _____;
с) _____.

3. **Укажи родовое понятие:**

а) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
б) Пятиугольник, круг, квадрат;
с) Пчела, муха, бабочка;

d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____ .

4. Заполни таблицу.

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест №5

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- a) Все экосистемы делятся на
- б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -

- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения
Программы
4 год обучения**

Входной тест №1

1. **Логика** – это наука о том, как нужно ..., ...,

2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. **Классификация.**

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. **Аналогия.**

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умненький, кисленький,

6. **Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

Тест №2 «Отношения между понятиями»

1. **Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) *Лук – связка лука.*

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*

Ель - ... - ... - ... - ...

Апельсин - ... - ... - ... - ...

В) *Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.*

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.

- Тянуть лямку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

Тест №3 «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодovиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перебивать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;

- том, что одно плохое портит много хорошего.
- 7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

- 8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**

- Я под синим пу^алогом
- На хол^аме полу^агом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На д^авери *з*амка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И у^атром белка из ...
- Ему готовит гоголь-мо^аголь.
-

Тест №4 «Языковая логика»

- 1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:**

- | | |
|-----------|-----------|
| • дом | бабочка |
| • книга | лекарство |
| • класс | дорога |
| • аппетит | взгляд |
| • лето | кресло |

- 2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.**

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Вымыть посуду. | В мгновение ока. |
| • Передохнуть. | Пока еще не поздно. |
| • Справиться с напряжением. | Лучше поздно, чем никогда. |
| • Находиться в отпуске. | В два счета. |

- 3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

- 4. Объясни смысл следующих сравнений:**

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

- 5. Найди синонимы и подчеркни их.**

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

- 6. Угадай многозначное слово.**

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К
СНИНЕТ
ОЖИВТ
Л У Ф О Б Т

Тест №5 Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|--------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |

- Солнышко Реки

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза

У моего окна.

И прихотью мороза

Оценочный лист динамики роста познавательных способностей учащихся.

[illegible]