

Департамент образования администрации Свердловской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №170  
с углубленным изучением отдельных предметов

Принята на заседании  
педагогического совета

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №170 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов

 Н.В.Антропова

Протокол № 1от от 28.08. 2020 г.

Приказ № 454-О от 28.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Юный цветовод-эколог»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет  
срок реализации - 3 года

Автор составитель:  
Аристова Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования.

г. Екатеринбург, 2020 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №170 с углубленным изучением отдельных предметов
<b>Адрес реализации программы</b>	Г. Екатеринбург, пр-кт Седова, дом 28
<b>Полное название программы</b>	Объединение «Юный цветовод-эколог».
<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
<b>Сведения о разработчиках</b>	Аристова Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Возраст обучающихся</b>	11-13 лет
<b>Вид программы</b>	Составительская
<b>Цель программы</b>	Расширение знаний и умений детей в области цветочно-декоративных растений, создание условий для самореализации личности ребенка, привитие практических умений и навыков по выращиванию растений.
<b>Образовательные уровни</b>	Стартовый и базовый .
<b>Форма реализации программы</b>	Групповая и индивидуальная
<b>Формы аттестации обучающихся</b>	Формы проведения аттестации обучающихся: выставка, защита творческих работ и проектов, защита реферата, тематический альбом, устный журнал, конкурс творческих работ, экологические акции, конференции.
<b>Результативность реализации программы</b>	Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме выставки, конкурса.

## Пояснительная записка

**Нормативная база.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный цветовод-эколог», составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

- Локальный акт «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ – СОШ № 170».

- Устав МАОУ СОШ № 170 с углубленным изучением отдельных предметов;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 20429 от 25 октября 2020 года, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.  
г. № 09-3242.

**Направленность программы-** естественнонаучная, так как ориентирована на воспитание экологической культуры обучающихся.

**Актуальность программы.** Воспитание экологической культуры - это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. На сегодняшний день в современном мире технического прогресса ребенок удален от мира природы. На занятиях объединения реализуются не только познавательные потребности, но и прививаются практические навыки работы с природными объектами. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

### **Цель программы.**

Расширение знаний и умений детей в области цветочно-декоративных растений, создание условий для самореализации личности ребенка, привитие практических умений и навыков по выращиванию растений.

### **Задачи:**

1. Формирование дополнительных знаний о комнатных и садовых растениях.
2. Формирование познавательного интереса при сборе дополнительной информации о растениях.
3. Приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с комнатными и садовыми растениями.
4. Воспитание бережного отношения к растительному миру как части природы родного края.
5. Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.
6. Развитие познавательного интереса у обучающихся.

7. Развитие умения работать с дополнительными источниками информации.
8. Развитие творческих способностей.

### **Основные характеристики образования.**

#### **Объем программы.**

Программа является составительской, при разработке данной программы были проанализированы:

- авторская программа исследовательского кружка «Юный цветовод» Скоробогатова С.Э., г.Краснодар, 2010г.,
- программа «Юные цветоводы» Г.Ф.Бедюкова, Блогосклонов. К.Н., рекомендованной главным управлением школ министерства просвещения СССР, 1977 г.,
- типовая программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» Костинская И.В., 1982 г.

Данная **программа составлена** на основе авторской образовательной программы дополнительного образования детей «Удивительный мир растений», Камышникова Н.А., г.Балашов, 2012г. Содержание программы «Юный цветовод-эколог» отличается, от имеющихся курсов экологической и практической направленностью, личностной ориентацией, творческой составляющей.

#### **Режим занятий:**

- 1 год обучения -1 раз в неделю по 2 часа.
- 2 год обучения -1 раз в неделю по 3 часа.
- 3 год обучения -1 раз в неделю по 3 часа.

#### **Срок реализации программы- 3 года.**

*Первый год обучения - (72 часа, 36 учебных недель).*

Уровень программы - стартовый (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы).

*Второй год обучения - (108 часов, 36 учебных недель).*

Уровень программы базовый (предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы).

*Третий год обучения – (108 часов, 36 учебных недель).*

Уровень программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

#### **Планируемые результаты курса.**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих *личностных* результатов:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметными* результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметными* результатами освоения программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- сравнение растений, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете и на пришкольном участке;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Содержание курса.**

Особенности набора детей: свободный. Специального отбора не производится. Уровень подготовленности обучающихся не имеет значения.

### **Цель и задачи на 1 год обучения.**

**Цель** - формирование представления о цветоводстве и элементарных умений в области цветоводства.

#### **Задачи:**

- познакомить с разнообразием растений, их строением;
- обучить проводить простые опыты с растениями;
- обучить способам ухода за комнатными растениями.

**К концу освоения программы (первого года) обучающиеся будут знать:**

- а) что растения бывают комнатные и грунтовые;
- б) морфологию цветка и его формы размножения;
- в) что такое однолетние растения;
- г) знать термины: перевалка, пересадка, почва и их значение;

- д) знать виды удобрений, их отличия;
- е) названия некоторых вредителей комнатных и дикорастущих растений;
- ё) знать способы подготовки семян к посеву;
- ж) знать термин «пикировка» и ее значение;
- з) знать термин «черенкование» и его значение, виды черенкования;
- и) знать некоторые виды лекарственных и охраняемых растений Свердловской области;
- й) знать ранневесенние цветущие растения нашего края.

**К концу освоения программы (первого года) обучающиеся будут уметь:**

- а) распознавать цветочно - декоративные растения;
- б) определять морфологические признаки у цветка;
- в) правильно производить текущий уход за комнатными растениями-рыхлить, поливать, опрыскивать и т.д.;
- г) проводить перевалку и пересадку;
- д) уметь производить подкормку растений удобрениями;
- е) проводить простейшие меры борьбы с вредителями растений;
- ё) проводить некоторые способы подготовки семян к посеву;
- ж) проводить простейшие опыты с комнатными растениями;
- з) проводить черенкование комнатных растений для их размножения.

**Группу второго года обучения** предпочтительнее формировать детьми определённого уровня общего развития и интереса.

**Цель** - углубление знаний и умений в области цветоводства.

**Задачи:**

- обучить самостоятельному уходу растениями, сбору семян, способам размножения растений;
- познакомить с разнообразием охраняемых видов растений Свердловской области;
- обучить ведению опытнической работы.

**К концу освоения программы (второго года) обучающиеся могут знать:**

- а) понятие «многолетники», чем и как они размножаются;
- б) что такое «выгонка» и для чего она нужна;
- в) способы размножения многолетников и комнатных растений;
- г) виды вредителей растений и способы борьбы с ними;
- д) способы распространения семян и их приспособления для этого;
- е) направления декорирования цветов;
- ё) дать объяснение понятиям «покрытосеменные» и «голосеменные»;
- ж) некоторые виды охраняемых растений нашей области;
- з) назначение Красной книги;
- и) устройство цветника, основные формы;
- й) способы размножения декоративных деревьев и кустарников.

**К концу освоения программы (второго года) обучающиеся могут уметь:**

- а) производить самостоятельно сбор семян;
- б) проводить фенологические наблюдения и вести записи;
- в) производить текущий уход за комнатными и выгоночными культурами;
- г) размножать комнатные и многолетние растения семенным и вегетативным способами;
- д) распознавать распространенные виды вредителей растений и применять простейшие меры борьбы с ними;
- е) составлять небольшие композиции или панно из растительного материала;
- ё) проводить некоторые способы размножения декоративных деревьев и кустарников;

ж) работать с инвентарем.

### **Группа третьего года обучения.**

**Цель-** углубление знаний и умений в области цветоводства.

**Задачи:**

- обучить самостоятельному уходу растениями, сбору семян, способам размножения растений;
- познакомить с разнообразием охраняемых видов растений Свердловской области

**В конце 3 года обучения обучающиеся могут знать:**

- а) внесенные в Красную книгу области, редкие и охраняемые растения;
- б) декоративные виды кустарников, встречающихся в нашей местности;
- в) многообразие групп комнатных растений, их названия;
- г) особенности составления букета и композиции;
- д) дикорастущие охраняемые ядовитые растения нашей области;
- е) понятие «растительное сообщество» и ее значение;
- ё) растения-чужеземцы;
- ж) грибы и их роль в природе;
- з) формы влияния деятельности человека на растительный мир и результаты этой деятельности.

**Уметь:**

- а) распознавать ядовитые растения местной флоры (по иллюстрациям, фото, гербарии и т.д.);
- б) производить черенкование цветочно-декоративных растений;
- в) распознавать виды комнатных растений;
- г) работать с литературой;
- д) составлять композиции и панно из природного материала;
- е) распознавать грибы;
- ё) вести опытническую работу;
- ж) вести фенологические наблюдения за изменениями в растительных сообществах;
- з) работать с инвентарем.

### **Организационно-педагогические условия и формы аттестации.**

#### **Учебный план программы**

№№	Наименование тем	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1.	Цветочно- декоративные растения, их значение в жизни человека.	72		
2.	Биологические особенности многолетних цветочно - декоративных растений.		108	
3.	Растение - живой организм. Растение и окружающая среда. Растительные сообщества.			108

**ИТОГО:****288 часов****Календарный учебный график**

Год обучения	Реализация ДООП	Комплектование групп	Новогодние каникулы	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Летние каникулы
1	с 14.09.20 по 31.05.21	01.09.20 по 12.09.21	с 30.12.20 по 09.01.21	с 17.05.21 по 25.05.21		с 01.06.20г. по 31.08.21г.
2	с 01.09.19 по 31.05.21		с 30.12.20 по 09.01.21	с 25.05.21 по 29.05.21		с 01.06.20г. по 31.08.21г.
3	с 01.09.20 по 31.05.21		с 30.12.20 по 09.01.21		25.05.21 по 29.05.21	с 01.06.20г. по 31.08.21г.

**Рабочая программа курса****Первый год обучения.**

<b>1 год обучения</b>				
<b>темы занятий</b>	<b>всего часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>формы контроля</b>
1. Вводное занятие	2	1	1	наблюдение
2. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.	4	1	3	викторина
3. Цветок. Плод. Семя.	4	2	2	викторина
4. Биологические особенности однолетних цветочно - декоративных растений.	4	2	2	тест
5. Биологические особенности комнатных растений.	6	4	2	тест
6. Текущий уход за комнатными растениями.	8	2	6	опыты, викторина
7. Многообразие почв для выращивания цветочно-декоративных растений. Удобрения.	4	2	2	наблюдение
8. Вредители и помощники леса, сада, поля, луга, огорода.	4	2	2	викторина
9. Удивительный мир растений или «Путешествие с домашними растениями».	6	2	4	кроссворд
10. Семена однолетников и подготовка их к посеву. Выращивание рассады.	8	2	6	наблюдение
11. Вегетативное размножение комнатных растений. Черенкование.	2	1	1	наблюдение

12. Вопросы охраны природы. Цветущие охраняемые и лекарственные растения Свердловской области и места их обитания	8	3	5	тест
13. Ранневесенние цветущие растения местной флоры.	4	1	3	тест
14. Высадка рассады на пришкольный участок.	8	-	8	наблюдение
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## Содержание программы 1 года обучения

### Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом кружка на год, с массовыми мероприятиями.

Практика: Ознакомительные экскурсии на станционные участки цветоводства, пришкольные и в парки нашего города.

### Тема 2. Цветочно- декоративные растения, их значение в жизни человека.

Теория. Ознакомление с цветочно-декоративными грунтовыми и комнатными растениями: деревьями, кустарниками, травами, используемых для озеленения.

Практика. Экскурсии на опытные участки цветоводства, парки, скверы. Проведение викторин по распознаванию видов растений.

### Тема 3. Цветок. Плод. Семя.

Теория. Морфология цветка. Растение - это лист. Растения - душители. Корень - «живые якоря». Разнообразие цветов по форме и окраске - иллюстрации и живые экземпляры. Бицепи растительного и животного мира. Падающие семена.

Практика. Сбор и изучение семян. Экскурсии в парк. Проведение познавательных викторин («Ботанический поезд», «Цветы и травы», «Окно в природу» и др.)

### Тема 4. Биологические особенности однолетних цветочно - декоративных растений.

Теория. Понятия об однолетниках и способы их выращивания.

Практика. Тест «Разнообразие однолетников, используемых для озеленения и оформления цветников». Оформление гербариев, рисунков, наблюдений за однолетниками.

### Тема 5. Биологические особенности комнатных растений.

Теория. Знакомство с комнатными растениями, их разнообразием, видовым составом.

Паспортизация: название, родина, способы обитания, размножения.

Практика. Практическая работа - изготовление карты - родины комнатных растений.

### Тема 6. Текущий уход за комнатными растениями.

Теория. Значение правильного ухода для роста и развития растений: полив, опрыскивание, рыхление и т.д. Правила размещения светолюбивых и теневыносливых растений.

Требовательность к влаге, температуре воды в разное время года.

Практика. Опыты с растениями. Перевалка и пересадка ,их значение для растений. Питание комнатных растений. Практическо-познавательные викторины: «Знай и умей», «Мир цветов» и др.

### Тема 7. Многообразие почв для выращивания цветочно- декоративных растений.

Теория. Понятие о плодородии почв, ее свойствах, видах. Удобрения: органические и минеральные.

Практика. Практическая работа с коллекциями почв, составление смесей почв и удобрений.

### **Тема 8. Вредители и помощники леса, сада, луга, поля, огорода.**

Теория. Вредители цветочно - декоративных растений, их внешний вид. Борьба с ними.

Помощники растений: птицы, звери, насекомые, пауки, вода, ветер. Приспособления, помогающие распространению семян растений. Взаимосвязь организмов: сойка - дуб, муравьи - чистотел и т. д. Пернатые друзья растений.

Практика. Экскурсии в краеведческий музей, в лес, парк. Практическая работа. Проведение природоведческой игротеки, изготовление и развешивание кормушек и т. д.

### **Тема 9. Удивительный мир растений или «Путешествие с домашними растениями».**

Теория. Пальмы, «принцессы ночи», суккуленты, «хищники». Понятия, местообитания, выносливость и т.д.

Практика. Практическая работа: подготовка книжечек-раскладушек о растениях с иллюстративным материалом. Уход за комнатными растениями.

### **Тема 10. Семена однолетников и подготовка их к посеву. Выращивание рассады.**

Теория. Знакомство с семенами цветочно - декоративных растений: величина, форма, окраска и др. Способы подготовки семян к посеву: намачивание, протравливание, механическое повреждение оболочек семян, стратификация и др. Способы посева семян. Сроки посева.

Практика. Практическая работа: опыт «Влияние предпосевного намачивания семян на их ускоренное прорастание» и т.д. Выращивание рассады, ее значение. Пикировка. Уход.

### **Тема 11. Вегетативное размножение комнатных растений. Черенкование.**

Теория. Понятие о черенковании. Виды черенкования - стеблевое, корневое и корневищное, листовое. Условия, необходимые для укоренения черенков.

Практика. Практическая работа.

### **Тема 12. Вопросы охраны природы. Цветущие охраняемые и лекарственные растения Свердловской области и места их обитания.**

Теория. Лекарственные растения луга: цикорий, пижма, клевер, тысячелистник и др. Луг - народное достояние России. Охрана луговых угодий. Лекарственные и охраняемые растения леса: лесная пролеска, ландыш, медуница, колокольчик, рябчик и другие. Лес - легкие нашей планеты.

Практика. Знакомство с растениями водоемов: ряска, рогоз, кубышка, кувшинка, ракита и др. Вода - важнейший источник жизни всех земных существ. Экскурсии в лес, к водоему. Составление гербария. Проведение познавательных мероприятий: «Экологический серпантин», «Лесные репортажи с места событий», «Легенды о цветах» и т.д.

### **Тема 13. Ранневесенние цветущие растения нашей местности.**

Теория. Значение изучения и внедрения в культуру ценных дикорастущих растений. Зарисовка и фотографирование, сбор для гербариев.

Практика. Экскурсии в природу для ознакомления с раннецветущими растениями, выкопка и пересадка на пришкольные участки. Составление наглядных пособий по теме. Проведение акций и различных мероприятий в защиту первоцветов.

### **Тема 14. Высадка рассады на пришкольный участок.**

Теория. Агротехнические навыки.  
 Практика. Отработка агротехнических навыков.

**Второй год обучения.**

<b>2 год обучения</b>				
<b>темы занятий</b>	<b>всего часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>формы контроля</b>
1. Биологические особенности многолетних цветочно - декоративных растений.	9	3	6	тест
2. Получение цветущих растений в осенне-зимний и ранневесенний периоды. Выгонка грунтовых многолетников и луковичных.	9	5	4	наблюдение
3. Покрытосеменные и голосеменные растения. Культурные растения.	12	7	5	викторина
4. Вегетативное и семенное размножение комнатных растений.	12	6	6	наблюдение
5. Вегетативное и семенное (половое) размножение многолетников.	6	3	3	наблюдение
6. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними. Помощники.	9	4	5	викторина
7. Растения-чужеземцы. « Книга рекордов Гиннеса».	9	6	3	викторина
8. Мир фантазий и декорирования.	9	5	4	турнир
9. Дикорастущие цветочно-декоративные растения местной флоры. По страницам Красной книги.	9	5	4	тест
10. Весенние явления в жизни растений.	6	1	5	викторина
11. Размножение декоративных деревьев и кустарников.	9	5	4	тест
12. Весенние работы на участках цветоводства.	9	3	6	наблюдение

<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	
--------------------	------------	-----------	-----------	--

## **Содержание программы 2 года обучения**

### **Тема 1. Биологические особенности многолетних цветочно- декоративных растений.**

Теория. Многолетники. Их биологические особенности. Их преимущества перед однолетниками. Практика. Экскурсии на цветочно - декоративные участки (парк, пришкольные и станционные цветники). Практическая работа: сбор семян, изготовление наглядных пособий, уход, посадка луковиц тюльпанов, нарциссов и т.д.

### **Тема 2. Получение цветущих растений в осеннее- зимний и ранневесенний периоды. Выгонка грунтовых многолетников и луковичных.**

Теория. Понятие «выгонка». Значение выгонки как метода, ускоряющего зацветание. Биологические особенности многолетников и условия их жизни - температура, освещенность, влажность, уход.

Практика. Практическая работа: подготовка лучших луковиц для выгонки, посадка в горшки и стеллажи; внесение георгинов, хризантем для дальнейшего цветения. Многолетники и двулетники, используемые для выгонки: ирис, аквилегия, незабудка, хризантемы и др.

### **Тема 3. Покрытосеменные и голосеменные растения. Культурные растения.**

Теория. Покрытосеменные (цветковые) растения: места обитания, способы размножения, листопадные и вечнозеленые. Бесполое (вегетативное) размножение цветковых растений. Голосеменные растения. Их особенности в размножении. Значение вида в природе. Разновидности голосеменных: хвойные, саговники, гинкговые, эфедровые. Культурные растения. Их значение в жизни человека. Разнообразие видов и местообитания (подсолнечник, банан, горох, апельсин, картофель и др.)

Практика. Проведение познавательных викторин: «Сад чудес», «Окно в природу» и другие.

### **Тема 4. Вегетативное и семенное размножение комнатных растений.**

Теория. Значение вегетативного и семенного размножения для комнатных растений. Различные способы вегетативного размножения. Условия, необходимые для укоренения, правила пересадки и ухода.

Практика. Практическая работа: подготовка земли, срезка и подготовка черенков пеларгонии, традесканции; деление кустов аспарагуса; усов хлорофитума; размножение луковиц амариллиса и т.д. Комнатные растения, размножающиеся семенами (амариллис, лимон, примула, бегония и др.). Знакомство с внешним и внутренним строением семян. Подготовка семян к посеву, способы посева, условия прорастания. Практическая работа с семенами.

### **Тема 5. Вегетативное и семенное(половое) размножение многолетников.**

Теория. Понятие «многолетники», их внешний вид, биологические особенности. Способы размножения многолетников.

Вегетативный способ размножения: клубнями, делением куста, корневища, луковицами, черенками, чешуйками. Семенное размножение многолетников. Сроки посева и время цветения.

Практика. Практическая работа. Уход за многолетниками. Опыт: «получение вторичного цветения у люпина, дельфиниума, путем срезки отцветших соцветий».

### **Тема 6. Вредители и болезни цветочно- декоративных растений и борьба с ними. Помощники.**

Теория. Наиболее распространенные насекомые, повреждающие комнатные растения: тля, щитовка, трипс, псевдококкус - мохнатая тля, паутинный клещик и др. Болезни растений, их признаки. Помощники растений. Меры борьбы с вредителями и болезнями растений: опрыскивание настойками махорки и специальными препаратами, опускание всего растения в воду и др.

Практика. Рассматривание в лупу насекомых – вредителей, зарисовка. Проведение познавательных викторин, КВН: «Мир под ногами», «Пернатые друзья» и т.п.

#### **Тема 7. Растения-чужеземцы. «Книга рекордов Гиннеса».**

Теория. Примечательные чужеземцы (манго, апельсин, саксаул, анчар, гевея - резиновое дерево, кигелия - колбасное дерево, «убегающее от засухи», раффлезия, слоновый подорожник и др.). Пальмы в природе и дома. Самые, самые, самые... - в «Книге рекордов Гиннеса».

Практика. Викторина «Удивительное - рядом!». Текущий уход за комнатными растениями.

#### **Тема 8. Мир фантазий и декорирования.**

Теория. История происхождения искусства композиции декорирования.

Знакомство с терминами «бонсай», «икебана», «аранжировка». Икебана как одно из направлений составления букетов и композиций.

Практика. Практическая работа: составление композиций и панно из засушенных цветов, камыша, веток сосны, ели, елочных украшений и т.п. Проведение турнира: «Знай и умей».

#### **Тема 9. Дикорастущие цветочно- декоративные растения местной флоры. По страницам Красной книги.**

Теория. Значение изучения местной флоры. Виды красивоцветущих растений, их биологические особенности. Способы внедрения их для озеленения парков, скверов. Красные книги. Редкие и охраняемые дикорастущие растения нашей местности.

Практика. Экскурсии в лес. Сбор семян, клубней, луковиц отдельных растений. Правила выкопки, хранения и посадки дикорастущих растений. Проведение экологического КВН - «Мир вокруг нас», «Берегите родную природу», «Берегите первоцветы» и др.

#### **Тема 10. Весенние явления в жизни растений.**

Теория. Признаки наступления весны: а) движение соков у деревьев и кустарников, б) цветение ветроопыляемых, в) цветение мать-и-мачехи, г) цветение многолетних трав лиственного леса.

Практика. Ведение календаря природы: сроки цветения раннецветущих растений, сроки распускания листьев у деревьев (березы, липы, и др.), зацветание одуванчика, вишни, яблони т.д. Экскурсии в природу.

#### **Тема 11. Размножение декоративных деревьев и кустарников.**

Теория. Знакомство с различными способами размножения: семенным и вегетативным (деление куста, корневыми отпрысками, отводками, черенками, прививкой). Краткое описание.

Виды, рекомендованные для заведения в условиях школы и станции черенками: сирень, калина, бульденеж и др. Понятие «прививка». Виды прививок: окулировка, копулировка, аблактировка. Понятие о привое и подвое.

Практика. Выращивание посадочного материала из отводков. Преимущества этого способа: окучивание, дужкой, воздушный, отведение раскладкой. Размножение прививками. Практическая работа. Текущий уход.

#### **Тема 12. Весенние работы на участках цветоводства.**

Теория. Виды весенних работ по уходу за многолетниками. Цветники - одна из форм озеленения школьных участков. Многолетники, используемые для озеленения школ. Преимущества многолетников: маргаритки, люпин, пион, дельфиниум, лилии и др.

Практика. Практическая работа: подготовка почвы, внесение удобрений, посадка многолетников, проведение текущего ухода. Устройство цветников: клумбы, рабатки, арабики, группы, бордюры. Схематическое устройство участков.

**Третий год обучения.**

<b>3 год обучения</b>				
<b>темы занятий</b>	<b>всего часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>формы контроля</b>
1. Осенние работы на пришкольных и станционных участках цветоводства.	12	3	9	наблюдение
2. Цветочно-декоративное разнообразие цветущих растений Свердловской области. Красная книга.	9	6	3	тест
3. Растение - живой организм. Растение и окружающая среда. Растительные сообщества.	9	6	3	викторина
4. Многообразие групп одомашненных растений.	12	7	5	тест
5. Удивительное рядом. Растения и грибы, которые нас удивили.	12	7	5	наблюдение
6. Искусство составления букетов и композиций. Аранжировка и панно	15	7	8	викторина
7. Дикорастущие охраняемые растения нашей области: лекарственные и ядовитые. Листаем страницы Красной книги.	12	6	6	тест
8. Ранневесенние цветущие растения местной флоры.	6	3	3	викторина
9. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	9	4	5	тест
10. Весенние работы на участках цветоводства. Подведение итогов работы кружка	12	2	10	наблюдение
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	

## **Содержание курса. 3 год обучения.**

### **Тема 1. Осенние работы на пришкольных и станционных участках цветоводства.**

Теория. Многолетние цветочные и однолетние цветочно - декоративные растения. Преимущества, правила хранения многолетников, убираемых на зиму.

Практика. Практические работы. Сбор семян у однолетников, посадка луковичных, выкопка и уборка клубней георгинов, посев семян многолетников (флоксы, ромашка садовая, люпин и др.) в парник; изготовление гербария цветочных растений; коллекций семян многолетников; закладка опытов.

Подготовка к выставке, отбор лучших экземпляров цветов.

### **Тема 2. Цветочно - декоративное разнообразие цветущих растений Свердловской области. Красная книга.**

Теория. Разнообразие групп цветочно - декоративных растений. Охраняемые растения. Красная книга. Ядовитые растения.

Практика. Экскурсия в лес, в парк. Знакомство, узнавание и зарисовка встречающихся цветочно - декоративных растений; сбор и выкопка отпрысков, срезка черенков, сбор семян (шиповник, калина, бульденеж, сирень и т.д.). Практическая работа: посадка корневищ, укоренившихся отпрысков на участках цветоводства.

### **Тема 3. Растение - живой организм. Растение и окружающая среда. Растительные сообщества.**

Теория. Взаимосвязи в растительном организме. Основные процессы жизнедеятельности растительного организма. Факторы живой и неживой природы. Влияние окружающей среды на растительный мир. Взаимосвязи растений в сообществах. Влияние факторов на растительные сообщества.

Практика. Охрана растений. Проведение бесед и викторин на природоохранную тему.

### **Тема 4. Многообразие групп одомашненных растений.**

Теория. Календарь ухода за комнатными растениями, их биологические особенности, условия роста и размножения, развитие. Самые неожиданные растения (толстянка древовидная, хавортия, цереус, эхеверия, эхинопсис - «зеленые ежики»). Суккуленты, их биологические особенности. История появления суккулентов в Европе, а затем в России. Примеры: (агава, алоэ, гастерия. Зигокактус - «декабрист», каланхоэ и др.) Растения - бутылки, банановые растения. Водные растения: мох водяной, риччия плавучая, сальвиния, элодея и др. Их биологические особенности.

Зеленые хищники. Их биологические особенности, особенности развития, приспособления.

Примеры: венерина мухоловка, пузырчатка, кувшиночники, саррацения, росянка и др.

Практика. Проведение викторин: «Путешествие в страну зеленых уродцев или принцесс ночи» и т.д.

Проведение опыта: «Превращение традесканции в водное растение». Практическая работа. Текущий уход.

### **Тема 5. Удивительное- рядом. Растения и грибы, которые нас удивили.**

Теория. Примечательные чужеземцы: манго, апельсин, саксаул, анчар, гевея - резиновое дерево, кигелия - колбасное дерево, «убегающее от засухи» и др.

Пальмы в природе и дома. Примеры: кокосовая, финиковая, карликовая - хамеропс, ползучая - ротанг и т.д. Грибы. Наука микология. Ядовитые и съедобные. Грибы - разрушители, грибы - хищники, грибы - цветы (нутровики).

Практика. Практическая работа: уход за комнатными растениями.

#### **Тема 6. Искусство составления букетов и композиций. Аранжировка и панно.**

Теория. История букета. Принципы составления букетов и композиций. Символика цвета. Гармония сочетания окрасок цветов и размера букета в вазе /5: 3/. Общие правила составления букета, композиций. Букет и ваза. Зимние букеты и композиции. Природный материал. Способы засушивания растений (луговых, полевых, садовых, камыша, рогоза и другого природного материала). Дарите цветы: а) как дарить цветы; б) как выбрать правильно цветы к различным торжественным случаям; в) как сохранить свежесть срезанных цветов.

Практика. Практическая работа по составлению панно и композиций. Проведение викторины: «Нет ничего нежнее и краше»; игра-поле чудес «Мир цветов» и др.

#### **Тема 7. Дикорастущие охраняемые растения нашей области: лекарственные и ядовитые. Листаем страницы Красной книги.**

Теория. Знакомство с дикорастущими охраняемыми растениями нашей области. Примеры (пролеска, первоцвет, хохлатка, медуница, рябчик и др.) Лекарственные растения луга, леса, водоема. Примеры: цикорий, пижма, ландыш, клевер, тысячелистник и др. Ядовитые растения. Ядовитые растения, растущие в нашей местности. Пример: белена, дурман, ландыш и т.д. По страницам Красной книги Свердловской области.

Практика. Проведение викторины: «Легенды и предания о цветах», «Угадай по описанию» и др. Разгадывание кроссвордов «Ядовитые растения». Экскурсии в лесную зону.

#### **Тема 8. Ранневесенние цветущие растения местной флоры.**

Теория. Виды раннецветущих растений. Их биологические особенности, различные формы проявления и развития.

Практика. Экскурсии в лес, к водоемам. Зарисовка и фотографирование. Выкопка корневищ, луковиц и пересадка на пришкольные участки. Проведение бесед, выступлений агитбригад в защиту первоцветов.

#### **Тема 9. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.**

Теория. Развитие инфраструктуры и влияние ее на флору, и фауну нашей страны. Первые законы об охране природы. Заповедники, парки.

Практика. Работа со справочной литературой. Подготовка докладов о заповедных местах нашей и области.

#### **Тема 10. Весенние работы на участках цветоводства. Подведение итогов работы кружка.**

Теория. Вегетативное размножение многолетников и цветочно-декоративных растений. Черенкование хризантем, георгинов, деление кустов флоксов, аквилегии, ромашки для дальнейшего размножения.

Практика. Практическая работа: планирование устройства цветника, высев семян, пикировка, высадка рассады на участки. Уход за растениями.

Подведение итогов.

### **Система условий реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.**

#### **Материально – технические условия:**

- Кабинет
- Столы, стулья
- Шкафы

- Учебно-опытный участок
- Набор информационных и инструктивных карт
- Коллекция семян
- Коллекция комнатных растений
- Диагностический инструментарий
- Фонд литературы по цветоводству, педагогике и психологии
- Фототека и картотека комнатных растений
- Микроскопы, лупы
- Опрыскиватель
- Лейки
- Лопаты
- Рыхлители, грабли
- Цветочные горшки, плошки, кашпо.
- Халаты
- Маски
- Природный материал- керамзит, песок
- Инструменты- ножницы, секаторы
- Материалы- бумага, картон, клей, проволока
- Лабораторная посуда

#### **Информационно-методические условия:**

Организация занятий производится в специально оформленном и оборудованном кабинете. Для оформления стен используются работающие стенды по технике безопасности; информация. Стенды должны легко трансформироваться и часто обновляться, в зависимости от вида деятельности.

Кабинет оснащен ТСО, экран для демонстрации слайдов, презентаций. В наличие имеется компьютер, видеопроектор, подборка дисков ; ряд фильмов о живой природе; магнитофон с классической музыкой, подключен Интернет.

#### **Оценочные и методические материалы.**

##### **Оценочные материалы.**

##### **Форма проверки результатов освоения программы:**

- тесты,
- кроссворды,
- викторины,
- конкурсы,
- вопросы для самоконтроля

##### **Формами подведения итогов реализации программы являются**

- выставки: тематические, праздничные,
- творческие конкурсы

##### **Формы и средства работы при реализации программы:**

Средствами и формами эффективного усвоения курса программы являются творческие задания, изготовление этикеток, паспортизация растений, экскурсии по подбору материала для составления композиций, ведение календаря ухода за комнатными и цветочно-декоративными растениями, наблюдения за растениями, работа с определителями и справочной литературой,

профилактический осмотр растений, уход за комнатными растениями, создание тематических папок, размещение растений в помещении и на участках цветоводства, озеленение коридоров и классов школ, экскурсии и походы в природу, посещение краеведческого музея, практические занятия по размножению комнатных и цветочно-декоративных растений, выращивание молодых растений, беседы, экологические спектакли, проектная деятельность (подготовка докладов и др.), работа с использованием компьютерных технологий.

Независимо от методов, приёмов и форм, используемых на занятиях, главное - помочь ребёнку осознавать себя и своё место в окружающем мире, формировать позитивную мотивацию к получению профессии, оказывать содействие в развитии и личностном росте ребёнка.

## **Требования к результатам освоения**

### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### ***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные:**

- формирование основ биологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия видов растений.

#### **Оценивание**

В экологическом объединении оценка знаний воспитанников отличается от школьного курса. Здесь нельзя применять 5 или 10 балльную систему отметок, потому что объединение – это добровольный выбор ребенка, и оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

1. а) тестирование индивидуальное
- б) тестирование коллективное / звеньями /.

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных; знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме. Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

#### 2. Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

#### 3. Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

#### 4. Викторины, конкурсы.

Все это диагностика уровня развития коллектива.

#### 5. Диагностика уровня практической пригодности занятия.

Выявляет умение применять полученные знания на практике.

Порядок и регламент корректировки программы, механизм ее реализации.

При отмене занятий в рабочей программе вносятся изменения в лист корректировки.

### Список литературы для детей

1. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. Л., Детская литература, 1970.
2. Все о болезнях и вредителях растений./ Сост. Д. Г. Хейссайон.- Москва «Кладезь-Букс», 2004 . -126с.
3. Газета «Мои любимые цветы», под ред. Кузнецова Т.Н., -ЗАО «Издательство «Газетный мир»
4. Детская энциклопедия: АИФ «Аргументы и факты» - «Пустыня», «Птицы», «Деревья», под ред. Лаврова А.Н., -Москва, 1999. -46с.
5. И учеба, и игра: природоведение (популярное пособие для родителей и педагогов):/ сост. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И., - Ярославль: «Академия развития», 1997.-240с.
6. Моя первая книга о природе: Цветы / авт. сост. Розамунда Кидман Кокс,- М.: « АСТ-ПРЕСС», 1996 . -24с.
7. На досуге: игры в школе, дома, во дворе (популярное пособие для родителей и педагогов):/ сост. Зайцева О.В., Карпова Е.В., - Ярославль: «Академия развития», 1997.-192с.
8. Экология: учебник для 3 Кл. Общеобразовательных школ.- М.; Дом педагогики, 1998-112с.

### Список литературы для педагога

1. Атлас комнатных растений /под ред. Н Косьяновой.- ООО Издательство «Эксмо», М-2005г.-432 с.
2. Внеклассная работа по биологии.- Саратов: Лицей. 2005-288с.- /Библиотечка учит/.
3. Все о болезнях и вредителях растений./ Сост .Д. Г. Хейссайон.- Москва «Кладезь-Брукс», 2004-126с.
4. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет./ Сост. Бесова М.А.- Ярославль: « Академия развития», 1997-240с.
5. После уроков: Ребусы, кроссворды, головоломки. Под ред. Калугина М.А.- Ярославль «Академия развития», 1997-192с.
6. Природоведение. Материалы к урокам./ Сост. Н.А. Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003-89с.
7. Приходите к нам на праздник: под ред. Рябцевой И. Ю., Ждановой Л.Ф.- Ярославль: «Академия развития», 1999-208с.
8. Растительный мир нашей Родины: Кн. Для учителя.-2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1991-201с.
9. «300 вопросов и ответов о животных» - Ярославль: Академия развития, 1997-240с.
10. Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения. /Авт.-сост. О. Н. Дронова. Саратов: Лицей, 2002-144с.
11. Шклярова М. М., Якимова Т. В. Лианы и ампельные растения для интерьера. М.,

Наука, 1975.

12. Экологические игры.- М.: Дом педагогики,1998-56с.

### **Информация об авторе .**

Аристова Татьяна Анатольевна

Образование: высшее. Окончила Уральский Государственный Педагогический Университет, 1992 – 1997 гг.

Домашний адрес: Екатеринбург, ул. Пехотинцев, д.5 кв.24

Сот.тел.: +7 919 36 77 830

e-mail: [aristova\\_tatyana@mail.ru](mailto:aristova_tatyana@mail.ru)

### **Аннотация**

Программа предназначена для детей среднего школьного возраста (11-13 лет).

Данная программа рассчитана на 3 года обучения, при объёме учебного времени 72/108 часа и является многоуровневой.

Цель программы: формирование экологической культуры детей среднего школьного возраста на основе единства нравственного и рационального познания природного окружения человека и привлечения к практической социально значимой деятельности.

Достижению этой цели способствует содержание программы, которое решает следующие задачи обучения, воспитания и развития школьников среднего звена: - обучение методам познания окружающего мира; - формирование знаний и умений в области растениеводства; - воспитание нравственного и эстетического отношения к окружающей среде, ценностных установок по отношению к биосферным явлениям и процессам; - развитие экологического мышления через осознание подростком правил своего поведения в отношениях с окружающей средой; - развитие практических и творческих умений в решении экологических проблем.

Данная программа предлагается для дополнительного экологического образования школьников в учреждениях в общеобразовательных школах.