

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 170 с углубленным изучением отдельных предметов



УТВЕРЖЕНО

Директор МАОУ СОШ № 170

Антропова Н.В.

Приказ № 280-О

от "31" 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 148634)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Атаманкина Т.Е., Банных О.В., Подкорытова О.П.  
учителя начальных классов

Екатеринбург 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**



- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль; Устный; опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	3	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

Итого по разделу	20							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 2. Величины**

2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	1	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	1		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		7						

**Раздел 3. Арифметические действия**

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	1	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	1	1		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	1		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	1	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	---	---	---	---	--	--	--	---

Итого по разделу		40							
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. Текстовые задачи**

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	---	---	---	---	--	---	----------------------	---

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	--	---	---	---	--	---	--	---

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	--	---	---	---	--	---	---	---

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	4	1	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	1	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Контрольная работа; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	1	1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Контрольная работа; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	6	19	
-------------------------------------	-----	---	----	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Счет предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Предваряющий (входной);
2.	Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0		Текущий контроль;
3.	Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0		Практическая работа;
4.	Сравнение сравнение чисел и групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Текущий контроль;
5.	Сравнение сравнение чисел и групп предметов по количеству: на сколько больше, на сколько меньше.	1	0	0		Текущий контроль;
6.	Закрепление. Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Проверочная работа;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 Письмо цифры 1. Нумерация. Понятия «много», «один».	1	0	0		Предваряющий (входной);
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 1, 2 и 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Числа. Числа 1, 2 и 3. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0		Текущий контроль;
11.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Текущий контроль;



12.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Текущий контроль;
-----	---	---	---	---	--	-------------------

13.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнение двух объектов (числа).	1	0	0		Практическая работа;
15.	Проверочная работа. Странички для любознательных.	1	0	1		Проверочная работа;
16.	Точка Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Сравнение нескольких объектов.	1	0	0		Предваряющий (входной);
17.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0		Практическая работа;
18.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. Проверочная работа.	1	0	1		Проверочная работа;
19.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Использование знаков в записях. Чтение записей.	1	0	0		Предваряющий (входной);
20.	Равенство. Неравенство. Распознавание и составление числовых равенств и неравенств.	1	0	0		Текущий контроль;
21.	Многоугольник. Сторона и вершина многоугольника.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Текущий контроль;
23.	Проверочная работа. Взаимосвязь чисел 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	1		Проверочная работа;
24.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числа и цифры 8. 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	0	0		Практическая работа;
26.	Числа. Число 10. Запись числа 10. Однозначное и двузначное число.	1	0	0		Текущий контроль;
27.	Проверочная работа. Числа. Единица счёта. Десяток.	1	0	1		Проверочная работа;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Наши проекты.	1	0	0		Практическая работа;
29.	Величины. Единицы длины: сантиметр.	1	0	0		Предваряющий (входной);

30.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Текущий контроль;
32.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля из числа.	1	0	0		Текущий контроль;
34.	Проверочная работа. Странички для любознательных.	1	0	1		Проверочная работа;
35.	Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0		Практическая работа;
36.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Знаки «+», «-» .	1	0	0		Текущий контроль;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1	0	0		Практическая работа;
40.	Компоненты сложения. Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Предваряющий (входной);
41.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Предваряющий (входной);
42.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Практическая работа;

43.	Текстовые задачи. Сопоставление задач на сложение и вычитание. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными.	1	0	0		Текущий контроль;
44.	Арифметические действия. Прибавить и вычесть число 2. Составление таблиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	0	0		Текущий контроль;
46.	Арифметические действия. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Текущий контроль;
47.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0		Практическая работа;
48.	Проверочная работа на тему "Решение простых задач на нахождение суммы и остатка".	1	0	1		Проверочная работа;

49.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Угол. Прямой угол.	1	0	0		Практическая работа;
51.	Странички для любознательных.	1	0	0		Практическая работа;
52.	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
53.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1	0	0		Текущий контроль;
54.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	0	0		Текущий контроль;

55.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение и сравнение отрезков.	1	0	0		Текущий контроль;
56.	Арифметические действия. Прибавить и вычесть число 3. Составление таблиц.	1	0	0		Практическая работа;
57.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Проверочная работа.	1	0	1		Проверочная работа;
58.	Арифметические действия. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Закрепление изученного материала. Прибавить 1, 2, 3. Проверочная работа.	1	0	1		Проверочная работа;

60.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Текущий контроль;
61.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Текущий контроль;
62.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Практическая работа;
63.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Проверочная работа.	1	0	1		Проверочная работа;
64.	Текстовые задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Текстовые задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Текущий контроль;
68.	Арифметические действия. Прибавить и вычесть число 4. Составление таблиц.	1	0	0		Текущий контроль;

69.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел. Проверочная работа.	1	0	1		Проверочная работа;
70.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Арифметические действия. Сложение чисел в пределах 10. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Составление таблиц.	1	0	0		Текущий контроль;
72.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Состав числа 10. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	1	0	0		Предваряющий (входной);
75.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Арифметические действия. Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0		Текущий контроль;
76.	Контрольная работа "Таблица сложения чисел в пределах 10".	1	1	0		Контрольная работа;
77.	Арифметические действия. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Текущий контроль;

78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0		Текущий контроль;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Закрепление.	1	0	0		Текущий контроль;

80.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными. Проверочная работа.	1	0	1		Проверочная работа;
81.	Арифметические действия. Вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1	0	0		Текущий контроль;
82.	Арифметические действия. Связь между суммой и слагаемыми. Решение составных задач.	1	0	0		Текущий контроль;
83.	Арифметические действия. Вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Арифметические действия. Вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Закрепление. Решение составных задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Арифметические действия. Вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $10 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Арифметические действия. Вычитание чисел в пределах 10. Вычитание вида $10 - \square$ . Закрепление. Математическая информация. Таблицы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Величины. Килограмм. Математическая информация. Таблицы.	1	0	0		Текущий контроль;
88.	Величины. Литр. Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными.	1	0	0		Предваряющий (входной);
89.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	0	1		Проверочная работа;
90.	Контрольная работа "Сложение и вычитание чисел первого десятка".	1	1	0		Текущий контроль;

91.	Работа над ошибками. Обобщение раздела "Сложение и вычитание чисел первого десятка".	1	0	0		Контрольная работа;
92.	Числа. Числа от 1 до 20 Нумерация. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Предваряющий (входной);
93.	Числа. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Текущий контроль;
94.	Числа. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Проверочная работа.	1	0	1		Проверочная работа;
95.	Величины. Единицы длины: дециметр.	1	0	0		Предваряющий (входной);
96.	Арифметические действия. Вычисления вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Арифметические действия. Вычисления вида $7 + 8$ , $15 - 8$ .	1	0	0		Текущий контроль;
98.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Арифметические действия над числами.	1	0	0		Текущий контроль;
99.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца. Внесение одного-двух данных в таблицу. Задачи творческого и поискового характера.	1	0	0		Текущий контроль;
101.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Текущий контроль;



102.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Проверочная работа.	1	0	1		Проверочная работа;
104.	Сложение и вычитание. Табличное сложение чисел в пределах 20. Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, окружности.	1	0	0		Текущий контроль;
106.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ . $\square + 3$ .	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ . Проверочная работа.	1	0	1		Проверочная работа;
109.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1	0	0		Текущий контроль;

110.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1	0	0		Текущий контроль;
111.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ .	1	0	0		Текущий контроль;
112.	Таблица сложения. Проверочная работа.	1	0	1		Проверочная работа;

113.	Решение текстовых задач. Арифметические действия над числами.	1	0	0		Текущий контроль;
114.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Арифметические действия над числами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Арифметические действия над числами. Контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
116.	Табличное вычитание. Арифметические действия. Вычитание чисел в пределах 20. Табличное вычитание чисел в пределах 20. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Практическая работа;
117.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □.	1	0	0		Текущий контроль;
120.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □.	1	0	0		Текущий контроль;
121.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □. Проверочная работа.	1	0	1		Проверочная работа;
122.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

123.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □.	1	0	0		Текущий контроль;
124.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание чисел". Проверочная работа.	1	0	1		Проверочная работа;
125.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Арифметические действия над числами.	1	0	0		Практическая работа;
126.	Арифметические действия над числами. "Табличное сложение и вычитание чисел".	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетные задачи в одно - , два - действия: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Контрольная работа "Табличное сложение и вычитание чисел".	1	1	0		Контрольная работа;

129.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0		Повторный контроль ;
130.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетные задачи в одно - , два - действия: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Повторение.	1	0	0		Повторный контроль ;
131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0		Повторный контроль ;
132.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение.	1	0	0		Повторный контроль ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	19		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко "Методическое пособие с поурочными разработками по математике для 1 класса" к УМК М.И.Моро и др. "Школа России".
2. Математика 1 класс, Методические рекомендации Бантова, Волкова, Школа России.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех
2. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики
3. <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> Московский центр непрерывного математического образования
5. <http://www.mcsme.ru> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютерное оборудование: Ноутбук учителя. Мультимедийный проектор.

Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Лазерный. Черно-белая печать.

Фронтальные колонки двухполосные 2.1 стационарные. 2 колонки и 1 сабвуфер.

Традиционные средства обучения:

Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования, предназначенного для оснащения кабинетов начальных классов согласно ФГОС. Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)

Электронные пособия. Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 Компакт-диск

«Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ.). Опорные таблицы по математике 1 класс.

Пособия для отработки практических навыков и умений. Комплекты раздаточных материалов.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютерное оборудование. Интерактивные методические пособия. Карточки для индивидуальной работы.

