

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования и молодежной политики Свердловской области

МАОУ СОШ № 170 с углубленным изучением отдельных предметов



ВЕРЖЕНО

Директор

МАОУ СОШ № 170

Антропова Н.В.

Приказ №280 - О

от "31" мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1983335)**

учебного предмета
«Русский язык»

для I класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Атаманкина Т.Е., Банных О.В., Подкорытова О.П.,
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4				Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4				Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4			Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5			Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5			Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства:	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5				Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6				Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6				Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0.25			Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	1			Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0.25			Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0.25			Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0.25			Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0			Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0.25			Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1				Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2				Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/ отвечают на вопрос«кто?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4				Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/ отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4				Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,«что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2				Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	8				<p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	6				<p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p>	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.	
Итого по разделу		14							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2				<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.	

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2				Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2				Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2				Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2.25	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Практическая работа;
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	0	0		Практическая работа;
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	0	0		Практическая работа;
4.	Введение понятия «слово»	1	0	0		Практическая работа;
5.	Отработка понятия «слово»	1	0	0		Практическая работа;
6.	Деление предложения на слова	1	0	0		Практическая работа;
7.	Сравнение звуков	1	0	0		Практическая работа;
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова	1	0	0		Практическая работа;
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове	1	0	0		Практическая работа;
10.	Знакомство с рабочей строкой	1	0	0		Практическая работа;
11.	Сравнение слов по звуковой структуре	1	0	0		Практическая работа;
12.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	0	0		Практическая работа;
13.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Развитие свободы движения руки	1	0	0		Устный опрос;

14.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	1	0	0		Устный опрос;
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Практическая работа;
17.	Письмо заглавной и строчной букв А, а	1	0	0		Практическая работа;
18.	Знакомство с буквой Я (я). Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1	0	0		Практическая работа;
19.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1	0	0		Практическая работа;
21.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1	0	0		Практическая работа;
22.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])	1	0	0		Практическая работа;
23.	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1	0	0		Практическая работа;
25.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1	0	0		Практическая работа;
26.	Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у])	1	0	0		Практическая работа;
27.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Знакомство с буквой Э (э). Письмо заглавной и строчной букв Э, э	1	0	0		Практическая работа;

29.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1	0	0		Практическая работа;
30.	Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э])	1	0	0		Практическая работа;
31.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о], [а], [э] буквами	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0		Практическая работа;
33.	Письмо заглавной и строчной букв И, и	1	0	0		Практическая работа;
34.	Отработка написания изученных букв	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1	0	0		Практическая работа;
37.	Знакомство с буквой Н (н) Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов	1	0	0		Практическая работа;
38.	Письмо слогов, слов	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов	1	0	0		Практическая работа;
40.	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л	1	0	0		Практическая работа;
41.	Письмо слогов, слов	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1	0	0		Практическая работа;
43.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв	1	0	0		Практическая работа;

44.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1	0	0		Практическая работа;
45.	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1	0	0		Практическая работа;
46.	Дифференциация букв Г, г-К, к	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Письмо заглавной и строчной букв З, з	1	0	0		Практическая работа;
48.	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1	0	0		Практическая работа;
49.	Сопоставление звуков [з]и[с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Дифференциация звуков З, з- С, с	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д	1	0	0		Практическая работа;
51.	Знакомство с буквой Т(т). Письмо заглавной и строчной букв Т, т	1	0	0		Практическая работа;
52.	Сопоставление звуков [д]и[т] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Дифференциация звуков Д, д- Т, т	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б	1	0	0		Практическая работа;
54.	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1	0	0		Практическая работа;

55.	Сопоставление звуков [б]и[п] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Дифференциация звуков Б, б- П, п	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Знакомство с буквой В (в)Письмо заглавной и строчной букв В, в	1	0	0		Практическая работа;
57.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф	1	0	0		Практическая работа;
58.	Сопоставление звуков [в]и[ф] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Дифференциация звуков В, в- Ф, ф	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1	0	0		Практическая работа;
60.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1	0	0		Практическая работа;
61.	Сопоставление звуков [ж]и[ш] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Дифференциация звуков Ж, ж- Ш, ш	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Знакомство с буквой Ч(ч) Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч	1	0	0		Практическая работа;
63.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	1	0	0		Практическая работа;
64.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х	1	0	0		Практическая работа;
65.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	1	0	0		Практическая работа;

66.	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ. Письмо строчной буквы ъ	1	0	0		Практическая работа;
67.	Слова с разделительным Ъ	1	0	0		Практическая работа;
68.	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0		Практическая работа;
69.	Письмо слов с разделительным Ъ и ъ.	1	0	0		Практическая работа;
70.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	0	0		Практическая работа;
72.	Устная и письменная речь.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Практическая работа;
74.	Речевой этикет: слова приветствия.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	0	0		Практическая работа;
76.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Отработка порядка действий при списывании.	1	0	0		Практическая работа;
78.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	0	0		Устный опрос;
79.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	0	0		Практическая работа;
80.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	0	0		Практическая работа;

81.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Практическая работа;
82.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён.	1	0	0		Практическая работа;
83.	Собственные имена, правописание собственных имён.	1	0	0		Практическая работа;
84.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1	0	0		Практическая работа;
87.	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1	0	0		Практическая работа;
88.	Описание внешности.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	0	0		Устный опрос;
90.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1	0	0		Практическая работа;
91.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»	1	0	0		Практическая работа;

92.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем.	1	0	0		Практическая работа;
94.	Повторение слогуударных схем.	1	0	0		Практическая работа;
95.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1	0	0		Практическая работа;
96.	Правила переноса слов.	1	0	0		Практическая работа;
97.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. Обобщение.	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Речевая ситуация: обсуждение профессий	1	0	0		Устный опрос;
103.	103. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что	1	0	0		Устный опрос;

104.	104. Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.	1	0	0		Практическая работа;
105.	105. Речевая ситуация: обсуждение	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Правило написания	1	0	0		Практическая работа;
107.	107. Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Правила правописания	1	0	0		Практическая работа;
109.	109. Речевая ситуация: описание своего характера и своих	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что	1	0	0		Практическая работа;
111.	111. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на	1	0	0		Практическая работа;
112.	112. Речевая ситуация: несовпадение интересов:	1	0	0		Устный опрос;
113.	113. Знакомство с родственными словами.	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что	1	0	0		Практическая работа;
115.	115. Письменная речь: объявление.	1	0	0		Устный опрос;

116.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения .	1	0	0		Практическая работа;
117.	117. Повторение правила правописания сочетаний жи — ши	1	0	0		Практическая работа;
118.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Повторение правила	1	0	0		Практическая работа;
122.	122. Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?»,	1	0	0		Практическая работа;
123.	123. Правила написания	1	0	0		Практическая работа;
124.	124. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?», и правила написания	1	0	0		Практическая работа;
125.	125. Описание внешности	1	0	0		Устный опрос;
126.	126. Повторение правила написания сочетания жи— ши и работы со	1	0	0		Практическая работа;

127.	127. Речевой этикет: выражение просьбы в различных	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Отработка порядка действий при списывании и	1	0	0		Практическая работа;
129.	129. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи — ши, ча —	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка	1	0	0		Практическая работа;
133.	Контрольное списывание.	1	1	0		Письменный контроль;
134.	134. Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча	1	0	0		Практическая работа;

135.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний чу —щу.	1	0	0		Практическая работа;
136.	136. Речевая ситуация: обсуждение проблемного	1	0	0		Устный опрос;
137.	137. Отработка порядка действий при	1	0	0		Практическая работа;
138.	138. Речевой этикет: слова извинения в различных	1	0	0		Устный опрос;
139.	139. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного	1	0	0		Практическая работа;
140.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.	1	0	0		Устный опрос;
141.	141. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка	1	0	0		Устный опрос;
142.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	0	0		Практическая работа;
143.	143. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	0	0		Практическая работа;
144.	144. Правила правописания сочетаний чк, чн.	1	1	0		Диктант;

145.	145. Речевая ситуация: использование интонации при близком знакомстве	1	0	0		Устный опрос;
146.	146. Знакомство со словами, близкими по	1	0	0		Практическая работа;
147.	147. Речевая ситуация: составление краткого рассказа	1	0	0		Устный опрос;
148.	148. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при	1	0	0		Устный опрос;
149.	149. Итоговая контрольная работа по темам,	1	1	0		Контрольная работа;
150.	150. Работа над ошибками. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1	0	0		Устный опрос;
151.	151. Знакомство с нормами произношения и	1	0	0		Устный опрос;
152.	152. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании	1	0	0		Практическая работа;
153.	153. Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий	1	0	0		Практическая работа;
154.	154. Повторение звукового анализа.	1	0	0		Практическая работа;
155.	155. Письменная речь: написание	1	0	0		Практическая работа;
156.	156. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	0	0		Практическая работа;

157.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	0		Устный опрос;
158.	158. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.Речевая ситуация: составление	1	0	0		Практическая работа;
159.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	0	0		Практическая работа;
160.	160. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение	1	0	0		Устный опрос;
161.	161. Повторение правила переноса	1	0	0		Практическая работа;
162.	162. Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное	1	0	0		Практическая работа;
163.	Комплексное повторение пройденного «Звуки и буквы»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Комплексное повторение пройденного «Слово и предложение»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Обобщение изученного в 1 классе.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие (рекомендации). ФГОС. Русский язык. Комментарии к урокам 1 класс. Иванов С. В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику.

РЭШ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

