

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

МАОУ СОШ № 170 с углубленным изучением отдельных предметов



УТВЕРЖЕНО  
Директор МАОУ СОШ 170

Антропова Н.В.

Приказ №288-О

от "31" мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2061308)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Козлова Ксения Игоревна  
учитель истории

Екатеринбург 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);



регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0	01.09.2022 08.09.2022	Раскрывать значение терминов «история»; «век»; «исторический источник».; Участвовать в обсуждении вопроса о том; для чего нужно знать историю.; Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год; век; столетие; эра; эпоха; исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.;	Устный опрос;	нет
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0.5	0.5	09.09.2022 23.09.2022	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Характеризовать первобытные верования людей.; Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	видеоуроки по теме "Первобытность" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	8	0.5	1	26.09.2022 19.10.2022	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Работать с картой в малых группах. Характеризовать религию древних египтян. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук; известные древним египтянам.;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	видеоуроки по теме "Древний Египет" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0.5	0.5	20.10.2022 31.10.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Древнее Двуречье" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a></p>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0.5	0	14.11.2022 20.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Древняя Финикия" "Палестина: расселение евреев, Израильское царство" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a></p>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	1	0	0	21.11.2022 23.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Персидская держава: военные походы, управление империей" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a></p>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0.5	0	24.11.2022 30.11.2022	<p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Рассказывать о местоположении Индии;</p> <p>особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Древняя Индия" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a></p>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	2	0.5	0.25	01.12.2022 07.12.2022	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации;</p> <p>проявившееся в ее достижениях. ;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Древний Китай" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a></p>
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								

4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0.5	0.5	08.12.2022 21.12.2022	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства; Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. На ленте времени обозначать Троянскую войну. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Древнейшая Греция" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a></p>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	12	1	3.5	22.12.2022 08.02.2023	<p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Находить на карте и устно комментировать положение Аттики; занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос; общество в целом. Сравнить законы Драконта и Солона. Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы; благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу; инсценировать события одного из сражений. Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать; насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан; переселенцев; рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма; электронных изданий; презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. ;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>видеоуроки по теме "Греческие города - государства: строй" "Аристократия и демос" "Афины: утверждение демократии" "Спарта: основные группы населения, политическое устройство" "Великая греческая колонизация" "Классическая Греция. Греко-персидские войны" "Причины победы греков" "Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии" "Афинская демократия при Перикле" "В гаванях афинского города Пирей" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a></p>
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	1	09.02.2023 19.02.2023	<p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Сравнить типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>видеоуроки по теме "Культура Древней Греции" "Школа и образование" "Быт и досуг древних греков. Театр" "Олимпийские игры" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a></p>

4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0.5	0	20.02.2023 01.03.2023	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Характеризовать ситуацию на Востоке; которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского; его противников. ;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	видеоуроки по теме "Македонские завоевания" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	
Итого по разделу		22							
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>									
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0.5	0.5	02.03.2023 12.03.2023	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий; происходивших в Греции. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска; в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. . Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	видеоуроки по теме "возникновение Римского государства" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0.5	0	13.03.2023 22.03.2023	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели; поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира; для Рима. Составлять простой план параграфа. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.;	Устный опрос; Тестирование;	видеоуроки по теме "Римские завоевания в Средиземноморье" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	4	0.5	0.5	23.03.2023 12.04.2023	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины; которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах; систематизируя информацию. Составлять рассказ от имени Спартака; сенатора; Красса. Составлять рассказ; используя понятия: наемная армия; консул; верность воинов; диктатор; заговорщики; гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	видеоуроки по теме "Гражданские войны в Риме" <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0.5	1	13.04.2023 10.05.2023	Показывать на карте территорию расселения народов; попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации; Интернет-ресурсов; электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения; что «все дороги ведут в Рим».;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	видеоуроки по теме <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0.5	11.05.2023 21.05.2023	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. Обозначать причины раздела империи на две части. Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности; патриотизма; свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни; повседневности. Решать кроссворды; проблемно-развивающие задания; инсценировать сюжеты.;	Устный опрос; Тестирование;	видеоуроки по теме <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	2	22.05.2023 31.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Практическая работа;	нет
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11.75				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение в предмет	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет лет времени	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
3.	Древнейшие люди	1	0	0.5	12.09.2022	Практическая работа;
4.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
5.	Возникновение искусства и религии	1	0	0	19.09.2022	Тестирование; Диктант;
6.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	0.5	0	22.09.2022	Контрольная работа;
7.	Государство на берегах Нила	1	0	0.5	26.09.2022	Практическая работа;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
9.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Военные походы. Рабы.	1	0.5	0	06.10.2022	Тестирование; Диктант;
11.	Религия древних египтян	1	0	0.5	10.10.2022	Практическая работа;
12.	Искусство Древнего Египта	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
13.	Познания древних египтян	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
14.	Итоговое обобщение: «Древний Египет»	1	0.5	0	20.10.2022	Контрольная работа;
15.	Древние цивилизации Месопотамии. Города-государства	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
16.	Древний Вавилон.	1	0	0.5	03.11.2022	Практическая работа;
17.	Законы Хаммурапи	1	0	0	07.11.2022	Диктант;



18.	Ассирия: завоевания ассирийцев	1	0	0	10.11.2022	Тестирование;
19.	Финикийские мореплаватели	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
20.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство.	1	0.5	0	17.11.2022	Тестирование; Диктант;
21.	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Тестирование; Диктант;
22.	Древняя Индия.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
23.	Индийские касты	1	0.5	0	01.12.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
24.	Древний Китай. Создание объединенного государства.	1	0	0.25	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
26.	Итогово-обобщающий урок: «Древний Восток»	1	0.5	0	12.12.2022	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
27.	Древнейшие государства на Крите	1	0	0.5	15.12.2022	Практическая работа;
28.	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)	1	0	0	19.12.2022	Диктант;
29.	Троянская война. «Иллиада», «Одиссея»	1	0.5	0	22.12.2022	Контрольная работа; Тестирование;
30.	Верования древних греков	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
31.	Греческие города - государства: строй.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
32.	Аристократия и демос. Афины: утверждение демократии.	1	0	0.5	09.01.2023	Практическая работа;
33.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	1	0.5	0	12.01.2023	Тестирование;

34.	Великая греческая колонизация	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
35.	Классическая Греция. Греко- персидские войны.	1	0	0.5	19.01.2023	Практическая работа;
36.	Причины победы греков.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
37.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0	26.01.2023	Диктант;
38.	В гаванях афинского города Пирей	1	0	0.5	30.01.2023	Практическая работа;
39.	Олимпийские игры.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
40.	Культура Древней Греции	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
41.	Школа и образование	1	0.5	0	09.02.2023	Контрольная работа;
42.	Быт и досуг древних греков. Театр.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
43.	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
44.	Держава Александра Македонского и ее распад.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
45.	Эллинистические государства Востока. Культура	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
46.	Итогово-обобщающий урок: «Древняя Греция»	1	1	0	02.03.2023	Контрольная работа;
47.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
48.	Рим эпохи царей. Завоевание Римом Италии	1	0	0.5	13.03.2023	Практическая работа;
49.	Устройство Римской республики	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
50.	Войны с Карфагеном.	1	0	0	20.03.2023	Контрольная работа; Тестирование; Диктант;
51.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;

52.	Рабство в Древнем Риме.	1	0.5	0	03.04.2023	Тестирование;
53.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
54.	Восстание Спартака	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
55.	Гай Юлий Цезарь.	1	0	0.5	13.04.2023	Практическая работа;
56.	Установление императорской власти	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
57.	Соседи Римской империи	1	0.5	0	20.04.2023	Тестирование;
58.	Возникновение и распространение христианства.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
59.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
60.	Расцвет империи во 2 веке н.э.	1	0	0.5	04.05.2023	Практическая работа;
61.	Вечный город и его жители	1	0	0.5	11.05.2023	Практическая работа;
62.	Римская империя при Константине	1	0	0	15.05.2023	Тестирование;
63.	Падение Западной Римской империи.	1	0.5	0	18.05.2023	Контрольная работа;
64.	Повторение: «Древний Рим»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
65.	Итогово-обобщающий урок « Древний Рим»	1	0	0.5	24.05.2023	Практическая работа;
66.	Повторение: «Древний мир»	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
67.	Итогово-обобщающий урок « Древний мир»	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
68.	Резерв	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11.75		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

видеоуроки по теме <https://videouroki.net>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

справочные таблицы, карты, иллюстративный ряд

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

рабочие листы для выполнения практических работ

