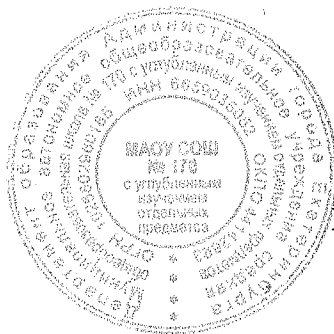


Рассмотрено  
Педагогическим советом  
протокол №1 от 16.01.2021г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 170  
Н.В.Антропова  
Приказ №-16 О от 18.01.2021г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении - средней общеобразовательной школе № 170 с углубленным изучением отдельных предметов (далее - Учреждение).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ № 170, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы .

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в Учреждении.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательной деятельности (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются: формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преимущества в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;

сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация, педагогический совет,

методические объединения, временные структуры (по необходимости), педагогические работники, а также представители общественных организаций и объединений, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачей, \1и, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в Учреждении обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО

3.4.4. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Учреждения.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных

результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом Учреждения.

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.).

4.4. Система накопительного оценивания. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами Учреждения (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся).

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения

групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательной деятельности (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей (Приложения).

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательной деятельности с содержательным наполнением учебных предметов.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением общественных наблюдателей, состав которых формируется из родительской общественности Учреждения.

4.9. Выводы о качестве образования в Учреждении формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников;
- аттестации педагогических работников, руководителей;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

## **5. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам

образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте Учреждения и т.п.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом.

6.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## Приложение

<i>1. Качество образовательных результатов</i>				
<i>Направление оценки</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Методика оценки</i>	<i>Расчет значения показателя</i>	<i>Источники получения информации</i>
Оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов базового уровня (БУ)	1. Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО (по результатам ВПР по русскому языку)	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку обучающихся, выполнявших работу, *100, %	Наличие показателя не более 10% от общего количества участников ВПР по русскому языку в 00 - 1, свыше 10% - 0	выгрузка данных из ФИСОКО (протокол результатов Всероссийских проверочных работ)
	2. Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО (по результатам ВПР по математике)	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР по математике отметку «2» / Общее количество обучающихся, выполнявших работу, *100, %	Наличие показателя не более 10% от общего количества участников ВПР по математике в 00 - 1, свыше 10%- 0	выгрузка данных из ФИСОКО (протокол результатов Всероссийских проверочных работ)
	3. Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО (по результатам ВПР по русскому языку)	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «3» / Общее количество обучающихся, выполнявших работу, *100, %	Наличие показателя не более 50% от общего количества участников ВПР по русскому языку в 00 - 1, свыше 50%- 0	выгрузка данных из ФИСОКО (протокол результатов Всероссийских проверочных работ)
	4. Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР по математике отметку «3»	Наличие показателя не более 50% от общего количества участников ВПР по математике в 00 - 1.	выгрузка данных из ФИСОКО (протокол результатов Всероссийских

	результатов ФГОС НОО	/ Общее количество	свыше 50%-0	проверочных работ)
	(по результатам ВПР по математике	обучающихся, выполнявших работу, *100, %		
	5. Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО (по результатам ВПР по русскому языку)	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «2» / Общее количество обучающихся, выполнявших работу, *100, %	Наличие показателя не более 10% от общего количества участников ВПР по русскому языку в 00 - 1, свыше 10% - 0	выгрузка данных из ФИСОКО (протокол результатов Всероссийских проверочных работ)
	6. Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО (по результатам ВПР по математике)	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР по математике отметку «2» / Общее количество обучающихся, выполнявших работу, *100, %	Наличие показателя не более 10% от общего количества участников ВПР по математике в 00 - 1, свыше 10%- 0	выгрузка данных из ФИСОКО (протокол результатов Всероссийских проверочных работ)
	7. Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО (по результатам ВПР по русскому языку)	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «3» / Общее количество обучающихся, выполнявших работу, *100, %	Наличие показателя не более 50% от общего количества участников ВПР по русскому языку в 00 - 1, свыше 50%- 0	выгрузка данных из ФИСОКО (протокол результатов Всероссийских проверочных работ)
	8. Доля обучающихся 8-х	Количество обучающихся,	Наличие показателя не более 50%	выгрузка данных из



	классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО (по результатам ВПР по математике)	получивших по результатам ВПР по математике отметку «3» / Общее количество обучающихся, выполнявших работу, *100, %	от общего количества участников ВПР по математике в 00 - 1, свыше 50%-0	ФИСОКО (протокол результатов Всероссийских проверочных работ)
	9. Наличие выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО (по результатам ГИА(по русскому языку)	Количество обучающихся, получивших по результатам ГИА по русскому языку отметку «2»	Наличие показателя - 0, отсутствие показателя - 1	Протоколы результатов ОГЭ

	15. Выпускники 11-х классов, не преодолевшие минимальный порог по математике профильного уровня (по результатам ЕГЭ и ГВЭ по математике)	Наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня	Наличие показателя - 0, отсутствие показателя - 1	Протоколы результатов ЕГЭ.
	16. Выпускники 9-х классов, не получившие аттестат об ООО	Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об ООО	Наличие показателя - 0, отсутствие показателя - 1	ФСН№ 00-1
	17. Выпускники 11-х классов, не получившие аттестат о СОО	Наличие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО	Наличие показателя - 0, отсутствие показателя - 1	ФСН№ 00-1
	18. Доля выпускников СОО, получивших аттестат, но не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору	Количество выпускников СОО, получивших аттестат, но не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору / Общее количество выпускников ОО уровня СОО	10% и менее - 1 более 10% - 0	Протоколы результатов ЕГЭ.
Оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов базового уровня (ВУ)	1. Доля обучающихся 4-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО (по результатам ВПР по русскому языку	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» и «5»/ общее количество обучающихся, выполнявших работу, * 100, %	Наличие показателя более 40% от общего количества участников ВПР по русскому языку в ОО - 1, менее 40%- 0	выгрузка данных из ФИСОКО (протокол результатов Всероссийских проверочных работ)
	2. Доля обучающихся 4-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО (по результатам ВПР по математике	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР по математике отметку «4» и «5» / Общее количество обучающихся, выполнявших работу, *100,	Наличие показателя более 40% от общего количества участников ВПР по математике в ОО - 1, менее 40%-0	выгрузка данных из ФИСОКО (протокол результатов Всероссийских проверочных работ)

	3. Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО (по результатам ВПР по русскому языку)	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР по русскому языку отметку «4» и «5»/ Общее количество обучающихся, выполнявших работу, *100, %	Наличие показателя более 40% от общего количества участников ВПР по русскому языку в 00 - 1, менее 40%- 0	выгрузка данных из ФИСОКО (протокол результатов Всероссийских проверочных работ)
	4. Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО (по результатам ВПР по математике)	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР по математике отметку «4» и «5»/ Общее количество обучающихся, выполнявших работу, *100, %	Наличие показателя более 40% от общего количества участников ВПР по математике в 00 - 1, менее 40%-0	выгрузка данных из ФИСОКО (протокол результатов Всероссийских проверочных работ)
	5. Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО (по результатам ГИА по русскому языку)	Количество обучающихся, получивших по результатам ГИА по русскому языку отметку «4» и «5»/ Общее количество обучающихся, выполнявших работу, *100, %	Наличие показателя более 40% от общего количества участников ГИА по русскому языку в 00 - 1, менее 40%- 0	Протоколы результатов ОГЭ
	6. Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО (по результатам ГИА по математике)	Количество обучающихся, получивших по результатам ГИА по математике отметку «4» и «5»/ Общее количество обучающихся, выполнявших работу, *100, %	Наличие показателя более 40% от общего количества участников ГИА по математике в 00 - 1, менее 40%- 0	Протоколы результатов ОГЭ
	7. Доля выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов	Доля выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов / Общее	Наличие показателя более 30% от общего количества участников ЕГЭ по русскому языку в 00 - 1, менее 30%- 0	Протоколы результатов ЕГЭ.

		количество обучающихся, выполнявших работу, *100, %		
--	--	---	--	--

	8. Доля выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по профильной математике 80 и более баллов	Доля выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по профильной математике 80 и более баллов / Общее количество обучающихся, выполнявших работу, *100, %	Наличие показателя более 10% от общего количества участников ЕГЭ по математике (П) языку в 00 - 1, менее 10% - 0	Протоколы результатов ЕГЭ.
	9. Доля медалистов, результаты ЕГЭ которых по всем сдаваемым предметам соответствуют требованию 70+ баллов	Количество медалистов, результаты ЕГЭ которых по всем сдаваемым предметам соответствуют требованию 70+ баллов / Общее количество заявленных медалистов в ОО	Наличие показателя - 100% от общего количества медалистов в ОО - 1, менее 100%- 0	Протоколы результатов ЕГЭ.
Оценка уровня сформированности ФГ	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по ФГ, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка ФГ (уровень сформированности не ниже среднего)	Результаты исследования ФГ (региональный уровень) Суммарное количество обучающихся, с уровнем сформированности ФГ средний, повышенный и высокий/Общее количество участников ФГ, *100, %	Наличие уровня показателя - 80% и более - 1 менее 80%- 0	Протоколы результатов ФГ
2. Качество организации образовательной деятельности (в том числе оценка уровня объективности результатов внешних оценочных процедур)				
	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. - да 0 б. - нет		Информационная справка
	Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспе	2 б. -да 1 б. - частично		Информационная справка

	чивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	0 б. - нет		
	Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. - реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. - не реализуются		Информационная справка
	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. - реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. - не реализуются		Информационная справка
	Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. - выполняется 0 б. - не выполняется		Информационная справка
	Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. - выполняется 0 б. - не выполняется		Информационная справка
	Организация внеурочной	2 б. - реализуется по 5		Информационная справ-

	деятельности	направлениям развития личности, 1 б. - 3-4 направлениям, 0 б. - 1-2 направлениям		ка
Оценка уровня объективности результатов внешних оценочных процедур	Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования	(кол-во охваченных общественными наблюдателями дней проведения внешних оценочных процедур/общее количество оценочных процедур проводимых в 00) *100%	Наличие уровня показателя - 80% и более - 1	Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования
	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (чет- верть /триместр/год)	Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год)/ Общее количество обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку	Наличие уровня показателя - 70% и более - 1 менее 80%- 0	Протоколы ВПР
	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год)	Количество обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год)/ Общее количество обучающихся, выполнявших ВПР по математике	Наличие уровня показателя - 70% и более - 1 менее 80%- 0	Протоколы ВПР
	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших	Количество обучающихся 5-х классов, подтвердив	Наличие уровня показателя - 70% и более - 1	Протоколы ВПР

	по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год)	ших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год)/ Общее количество обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку	менее 80% - 0	
	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год)	Количество обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год)/ Общее количество обучающихся, выполнявших ВПР по математике	Наличие уровня показателя - 70% и более - 1 менее 80%- 0	Протоколы ВПР
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по русскому языку годовую отметку по данному предмету	Количество обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по русскому языку годовую отметку по данному предмету / Общее количество обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	Наличие уровня показателя - 70% и более - 1 менее 80%- 0	Протоколы ВПР
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по математике годовую отметку по данному предмету	Количество обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по математике годовую отметку по данному предмету / Общее количество обучаю	Наличие уровня показателя - 70% и более - 1 менее 80%- 0	Протоколы ВПР

		щихся , принимавших участие в ОГЭ по математике		
Оценка уровня объективности процедур ВСОШ и ВПР	Доля работ, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества работ заявленных 00 для проведения ВПР	(кол-во охваченных общ. наб. работ проведения ВПР/общее количество работ в соответствии с расписанием ВПР) *100%	Наличие уровня показателя - 80% и более - 1 менее 80%- 0	
	Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения муниципального этапа ВСОШ	(кол-во охваченных общ. наб. дней муниципального этапа ВСОШ общее количество дней муниципального этапа ВСОШ в соответствии с графиком) *100%	Наличие уровня показателя - 80% и более - 1 менее 80%- 0	
<b>3. Качество условий реализации образовательных программ</b>				
	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории/Общее количество педагогических работни-Ков *100	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 ДО 79% 0 б. - менее 40%	Аналитическая записка по итогам аттестационного периода
	Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах , в конкурсах профессионального мастерства		0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	Аналитическая записка по итогам аттестационного периода
	Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней	Количество педагогических работников, победителей (призеров) всех уровней /Общее количество педагогических работников*100	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 ДО 79% 0 б. - менее 40%	Аналитическая записка по итогам аттестационного периода
	Укомплектованность ОУ		2 б.- 90 % и более	Тарификация



	педагогическими, руководящими и иными работниками		1 б. - От 80 До 90% 0 б. - менее 80%	
	Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.		1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	
	Наличие безбарьерной среды		2 б - в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. - есть элементы безбарьерной среды, 0 б. - не создана безбарьерная среда	
	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса		0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.	
	Наличие информационно-Образовательной среды		2 б. - ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. - обеспечена и функционирует частично, 0 б. - частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200557

Владелец Антропова Надежда Владимировна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024