

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**МАОУ СОШ № 170 с углубленным изучением отдельных предметов**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ  
№170 с УИОП

---

Руководитель: Язова А.А.  
Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

---

Секретарь: Хадеева О.Л.  
Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

---

Антропова Н.В.  
Приказ №278-О от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**для обучающихся 1 – 4 классов с ТНР**

**вариант 5**

**Екатеринбург 2024**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основной целью рабочей программы является построение системы коррекционной логопедической работы в общеобразовательной школе.

Программа строится на следующих принципах:

1. Учет общих закономерностей развития детей и сензитивных периодов в развитии психических процессов.

2. Обеспечение общего разностороннего развития детей на основе изучения их возрастных психофизических возможностей с максимальной адаптацией к окружающей действительности.

3. Организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры интеллектуального дефекта, индивидуальных особенностей детей.

4. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

5. Проведение всех воспитательных и коррекционно-образовательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных.

6. Группировка всего учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

7. Осуществление преемственной связи коррекционной работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

### **1.2. Актуальность программы**

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта адаптированного начального общего образования, методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Шипицыной Л.М., Мамайчук И.И., Козыревой Л.М., Садовниковой И.Н., Ефименковой Л.Н., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и программы Ястребовой А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ».

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга. Отставание в развитии речи у детей с ТНР связано также с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов.

У детей с ТНР отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.

Почти у всех детей с ТНР в раннем возрасте крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается неразборчивой. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного. Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Часто они заменяются словами, обозначающими предметы. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов.

У большинства детей с ТНР в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи. Для многих детей характерно атипичное (патологическое) усвоение фонем, не совпадающее с последовательностью их усвоения при нормальном онтогенезе. Уже на ранних этапах овладения фонетическим строем речи могут появляться дефектные артикуляционные уклады, которые закрепляются в дальнейшем по мере формирования патологического речевого стереотипа.

У многих детей отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети не различают звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды. В более легких случаях отмечаются трудности звукового анализа слов лишь с дефектно произносимыми звуками.

Часто отмечаются нарушения формирования грамматического строя речи, которые зачастую обусловлены лексическими расстройствами. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, что во многом обусловлено ограничением речевого общения, нарушением слухового восприятия, внимания, низкой речевой активностью и недоразвитием познавательной деятельности. Дети испытывают трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова. У них отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

Дети с ТНР с трудом овладевают навыками чтения и письма. Нарушения письменной речи — дислексия и дисграфия — обычно сочетаются с недоразвитием устной речи.

Таким образом, для детей с ТНР характерны различные формы речевого дизонтогенеза, проявляющиеся как в виде обратимых нарушений (задержки доречевого и речевого развития), так и в виде более стойких системных расстройств всех сторон речи (общего недоразвития речи). Характер нарушений речевого развития определяет задачи и методы логопедической работы.

### 1.3 Цель программы

Основная **цель** логопедической работы с обучающимися с ТНР– выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Необходимость логопедической работы с обучающимися с ТНР обусловлена тем, что:

- У большинства обучающихся с ТНР отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия);
- Дизартрические нарушения обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям.
- У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи (общее недоразвитие речи III или IV уровня речевого развития), нарушена связная речь.
- Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.
- У обучающихся с ТНР не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.
- У большинства обучающихся отмечается нарушение психической деятельности в виде снижения интереса, побуждения и потребности к любому активному действию, тормозимости и инертности психических процессов, повышенной утомляемости и низкой работоспособности, нарушении произвольности психических процессов, особенно внимания и памяти, замедленности мыслительных операций в различных видах деятельности. У некоторых детей нарушения психической деятельности проявляются в виде повышенной отвлекаемости, общей психической и двигательной расторможенности.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 5.1, 5.2 (начальное общее образование) для обучающихся с ТНР выделяются следующие *задачи*:

1. *Развитие коммуникативных навыков.*

– Формирование новых форм общения, соответствующих младшему школьному возрасту.

– Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели. Развитие вербальной (устной) коммуникации.

– Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

– Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.

– Совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

– Обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям.

## *2. Коррекция нарушений устной речи.*

– Развитие артикуляционной моторики. (в более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата). Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений.

– Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

– Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

– Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.

– Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений (при смешанном, сложном речевом расстройстве, проявляющемся как

дизартрической, так и алалической патологией речи или при задержке речевого развития).

- Развитие связной речи.

### *3. Коррекция нарушений чтения и письма.*

- Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.

- Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

- Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

- Совершенствование двигательного навыка письма.

- Развитие динамических моторных функций. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково- символических действий - замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

*В содержание* профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

*2.1. Диагностическое направление* логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с ТНР, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с ТНР, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-

логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. 2. *Коррекционно-развивающее направление* логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося. В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ТНР методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

2.3. *Организационно-методическое направление* работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- речевая карта на каждого обучающегося, имеющего речевые нарушения;
- перспективный план работы с обучающимся (на год);
- журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;



- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся.

*2.4. Консультативно-просветительское направление* работы включает: индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся; консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающихся с ТНР в процессе реализации инклюзивной практики. Учитель-логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане.**

Программа логопедического сопровождения обучающихся 1-4 классов с ТНР рассчитана на 68 групповых занятия (2 занятия в неделю). На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 2 занятия (всего 4 занятия). Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

Организация учебного процесса: индивидуальные и групповые занятия.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

**Индивидуальные.** Основная цель — подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринологии, дизартрии; при этом логопед устанавливает

эмоциональный контакт с ребенком, привлекает его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подбирает индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)

**Групповые.** Основная цель — воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по коррекции фонетико-фонематических расстройств, развитию лексики и грамматики; адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Все специальные занятия по развитию грамматического строя речи сочетаются с обогащением опыта разговорной речи. Формирование лексико-грамматической стороны речи осуществляется как единый неразрывный процесс. Успешное формирование грамматических навыков и умений у детей с ТНР возможно только при комплексном подходе к умственному и речевому развитию детей.

### **Основные направления логопедической коррекции детей с ТНР**

1. Работа над базовыми психическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: восприятием различной модальности, пространственной ориентировкой, памятью, вниманием, понятийным мышлением, произвольной регуляцией деятельности.
2. Развитие моторной сферы (общего, мелкого, артикуляционного праксиса).
3. Формирование полноценных фонематических процессов.
4. Обучение нормативному/компенсаторному звукопроизношению.
5. Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения.
6. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
7. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.
8. Уточнение и конкретизации имеющегося словарного запаса: формирование умения адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.
9. Обогащение словарного запаса: как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования

10. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

11. Системная работа по предупреждению и преодолению дислексии, дисграфии, дизорфографии.

12. Формирование умений и навыков построения связного устного и письменного высказывания.

13. Совершенствование навыков речевой коммуникации.

14. Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности, контроль и самоконтроль, оценивание и самооценивание, саморегуляция.

**Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

***Используемые методы обучения:***

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля.

***Используемые технологии:***

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии.

### Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	низкий	0	Нарушено несколько групп звуков.
		ниже среднего	1	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
		средний	2	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
II.	Фонематическое восприятие	низкий	0	Фонематические процессы не сформированы.
		ниже среднего	1	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
		средний	2	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
III.	Слоговая структура слова	низкий ниже среднего средний		Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение.
IV.	Словарный запас	низкий	0	Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
		ниже среднего	1	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
		средний	2	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.
V.	Фразовая речь	низкий	0	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична.
		ниже среднего	1	
		средний	2	Допускает незначительные ошибки.
VI.	Грамматический строй речи	низкий	0	Речь резко аграмматична.
		ниже среднего	1	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		средний	2	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
VII.	Фонематический	низкий	0	Задания не доступны.
		ниже	1	Допускает 1-2 ошибки.

	анализ и синтез	среднего средний	2	Все задания выполнены.
	Связная речь	низкий ниже среднего	0	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
1			При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.	
2		средний		

### *Задачи и содержание индивидуальных и подгрупповых занятий*

1 Развитие артикуляционного праксиса.

2. Фонационные упражнения.

3. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях.

4. Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков.

5. Первоначальный этап автоматизации исправленных звуков в облегченных фонетических условиях.

Основная цель групповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Осуществляют:

-закрепление навыков произношения изученных звуков;

-отработку навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

-воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

-расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

-закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время групповых занятий детей объединяют по классам. Индивидуальную логопедическую работу проводят с теми детьми, у которых

имеются затруднения при произношении звуков, слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления недоразвития речи (фонетические процессы, лексико-грамматическая сторона речи), нарушения письменной речи (чтения, письма).

**Количество часов: групповые занятия - 1 раз в неделю, индивидуальные - от 1 до 2 в зависимости от патологии в соответствии с индивидуальным графиком.**

Тематическое планирование учитель-логопед составляет исходя из особенностей класса.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

*Метапредметными результатами* обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Коммуникативные результаты:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

*Личностные результаты:*

-повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

-ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

*Метапредметными результатами* обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем- логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение.
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

*Предметными результатами* прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

*Содержание логопедических занятий для детей с ТНР*

# 1 класс

## 1) Логопедическое обследование

Исследование импрессивной стороны речи, состояния звуковой стороны речи (звукопроизношения, звукослоговой структуры слова, просодики: темпа, ритма, интонации и др.); фонематического слуха и восприятия; лексики, грамматического строя, связной речи; зрительно-пространственных функций (зрительного восприятия, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительной памяти).

Уточнение структуры речевого дефекта, оценка степени выраженности нарушения разных сторон речи.

## 2) Планирование системы индивидуальной коррекционной работы.

### Коррекция фонематических процессов

Развитие зрительно-пространственных функций (зрительного гнозиса, зрительной памяти, зрительного анализа и синтеза, уточнение схемы тела, развитие пространственной ориентировки и пространственных представлений) с учётом программы по обучению грамоте и математике; развитие внимания, памяти. Дифференциация графически сходных печатных букв: *а-м, н-п-и, р-в, э-с, к-ж, з-в, к-х* (в процессе изучения букв по букварю).

Развитие ритма. Дифференциация различных ритмических серий, постепенно усложняющихся с учётом программы по обучению грамоте и математике.

### Развитие мелкой моторики.

Развитие и нормализация речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха, просодической стороны, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Упражнения для мимических мышц лица. Формирование движений нижней челюсти, губ, языка. Обеспечение- правильного и точного выполнения артикуляционных движений, нормализация мышечного тонуса. Нормализация темпа движений; плавности переключения от одного движения к другому; ритма и координации движений языка, губ, объема движений.

Развитие слухового восприятия. Дифференциация неречевых звуков, различение звуков музыкальных инструментов, шумов. Развитие слухового внимания, слуховой и речевой памяти.



Знакомство (в доступной форме) со строением и функционированием речевого аппарата.

Уточнение артикуляции произносимых звуков:

- уточнение и закрепление произношения и звучания гласных звуков {а, о, у, и, ы, э}.

Выделение каждого из этих звуков в ряду других звуков, из слова; дифференциация звуков а-у, а-о, о-у, и-э изолированно, в слогах, в словах;

- уточнение и закрепление артикуляции и звучания правильно произносимых согласных звуков, дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков, не требующих коррекции (с учётом последовательности усвоения букв по букварю);

- постановка, автоматизация свистящих, шипящих, соноров изолированно, в слогах, в словах, предложениях; закрепление звукослоговой структуры слов, включающей эти звуки; повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками с меняющимся ударением; закрепление произношения слов различной структуры с данными звуками в начале, в середине, в конце слова.

Развитие чёткости произношения, правильного восприятия и воспроизведения вопросительной, повествовательной, побудительной интонации, их дифференциации в импрессивной и экспрессивной речи. Работа по развитию интонационной выразительности речи на материале простых диалогов.

3) Развитие звукослогового синтеза. Определение количества, последовательности звуков, места звуков в слове. Звуковой анализ односложных, двусложных слов со стечением согласных (какой по счёту, соседние звуки); соединение звуков в слоги и слова. Развитие слогового анализа и синтеза. Деление двух- и трёхсложных слов на слоги с использованием вспомогательных приёмов, без использования вспомогательных приёмов, в речевом плане, по представлению. Определение количества, последовательности, места слогов в слове. Соотнесение графической схемы слогового состава 2-3 сложных слов без стечений согласных, со стечением согласных. Определение ударного слога. Развитие лексико-грамматического строя речи

Развитие лексики, грамматического строя с учётом обрабатываемых звуков, программы по развитию речи, обучению грамоте, по математике и другим предметам:

- уточнение и расширение словаря, знакомство с различными способами словообразования: с помощью суффиксов, приставок; уточнения оттенков значений, включая в предложение, графическая запись;

- работа с синонимами, обобщающими, многозначными словами;

- нахождение слов, обозначающих действия, цвет, форму, величину предметов;

- работа по дополнению предложений с использованием слов с противоположным значением;

- работа со структурой предложения (двусоставные и распространённые предложения) опорой на линейную схему предложения: «кто», «что делает», «что»;

- распространённые предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета;

- формирование функций словоизменения: употребление существительных в разных падежах, изменение существительного по числам, употребление предлогов, согласование существительных и глаголов, существительных и прилагательных, изменение глаголов прошедшего времени по лицам, числам и родам, согласование существительного с числительными.

Усвоение понятий «слово», «звук», «согласный звук», «гласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».

Предупреждение появления нарушений чтения и письма с использованием специфических логопедических методик.

#### 4) Развитие связной речи

Развитие связной речи должно осуществляться поэтапно.

Составление простых предложений по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке.

Описание предмета или игрушки.

Составление сравнительно-описательного рассказа.

Составление предложений по опорным словам.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

#### 5) Индивидуальные логопедические занятия

Индивидуальная коррекция нарушений мелкой моторики, затруднений в воспроизведении серий движений пальцев, умение плавно переключаться от одного

движения к другому, правильное воспроизведение последовательности серий движений.

Развитие и нормализация речевого дыхания, плавного, длительного речевого выдоха. Развитие силы, высоты, тембра голоса, модуляций.

Развитие артикуляционной моторики. Выработка артикуляционных движений, необходимых для правильного произношения звуков основных групп. При необходимости, пальцевый и зондовый массаж мышц лица и языка. Мероприятия по преодолению слюнотечения.

Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков и сохранных согласных.

Постановка и автоматизация звуков.

Преодоление индивидуальных нарушений звукослоговой структуры слова на материале слов, включающих звуки, не требующие коррекции: воспроизведение серий слогов без стечения, со стечением согласных, воспроизведение 1, 2, 3 сложных слов без стечений, с одним стечением, с двумя стечениями согласных.

Преодоление трудностей фонематического анализа и синтеза.

Закрепление в импрессивной и экспрессивной речи словаря, отработанного на уроках развития речи, обучения грамоте, на групповых логопедических занятиях.

Формирование грамматического строя речи (словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложений) с учётом программы по развитию речи.

Преодоление индивидуальных затруднений в формировании связных высказываний. Предупреждение возникновения нарушений чтения и письма.

Развитие неречевых процессов (внимания, памяти, мышления).

6) Повторное логопедическое обследование

Отслеживание динамики речевого развития учащихся и оценка эффективности коррекционного воздействия. Проведение мониторинговых мероприятий.

**Усвоение предметных результатов по логопедической программе  
сопровождения на конец обучения  
в 1 классе вариант 5**

В результате реализации логопедической программы предполагается, что у обучающихся 1 класса сформируются представления:

- о различии звуков основных групп (свистящие, шипящие, соноры); различии букв;
- о различии согласных и гласных звуков;
- о различии звонких - глухих, твёрдых - мягких согласных.

Обучающиеся овладеют следующими умениями и навыками в развитии устной и письменной речи:

понимать и правильно употреблять в речи просьбы, поручения, приказания, инструкции;

слушать и понимать небольшие рассказы, сказки, стихотворения;

использовать в самостоятельной речи слова (по изучаемой тематике), обозначающие предметы, действия, признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, возрасту, температурным свойствам, качеству, принадлежности, назначению;

различать простые слова, сходные и противоположные по значению. Понимать и употреблять простые слова с обобщающим значением;

самостоятельно образовывать формы множественного числа существительных со всеми видами окончаний;

правильно употреблять беспредложные падежные конструкции существительных в единственном и множественном числе, а также словосочетания с предлогами *в, на, под, на б, около, у, перед, за, с, из* в единственном числе;

практически использовать в речи предложения разных видов (побудительные, вопросительные, повествовательные);

задавать вопросы со словами *кто? что? что делает? что делал? каком? какая? какое? какие? у кого? кому? чем? где? куда? как?* и др. с опорой на наглядность;

правильно обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных и мягкого знака;

составлять несколько предложений, объединённых одной темой (по картине или серии сюжетных картинок) под руководством педагога;

определять количество слов в предложениях из 4-6 слов;

описывать предмет по цвету, форме, размеру, назначению с помощью учителя;

правильно произносить отработанные на групповых и индивидуальных занятиях звуки в самостоятельной речи;

правильно воспроизводить слова из 3,4 слогов со стечением согласных;

воспроизводить интонацию верно, с соблюдением пауз, логических ударений (предложения, тексты);

дифференцировать на слух звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие согласные звуки;

анализировать звукослоговую структуру слов из 2, 3, 4 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;

правильно понимать читаемый текст и пересказывать его с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.

списывать слова, предложения, короткие тексты;

правильно писать под диктовку слова и простые предложения, написание которых не расходится с произношением;

писать большую букву в начале предложения и точку в конце предложения;

писать большую букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

слитно читать по слогам и словами небольшие по объёму простые тексты.

### *Содержание логопедических занятий для детей с ТНР*

## **2 класс**

### 1) Логопедическое обследование

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов различной сложности слоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознание семантических отношений и

точности словоупотребления. Уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и сознательно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

Уточнение структуры речевого дефекта, оценка степени выраженности нарушения разных сторон речи.

Планирование системы индивидуальной коррекционной работы.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта ребенка школьного возраста с нарушениями речи».

## 2) Коррекция фонематических процессов

Автоматизация сложной звукослоговой структуры слов из 4-5 слогов.

Определение ударного и безударного гласного в словах из 4-5 слогов. Омонимия слов.

Автоматизация навыка слогового и звукового анализа на сложном речевом материале. Определение последовательности, количества, места звуков в словах сложной звукослоговой структуры. Продолжение работы со схемами слов.

Сравнение звукового и буквенного состава слова.

Закрепление дифференциации твёрдых и мягких согласных. Автоматизация умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака и гласных второго ряда.

Дифференциация свистящих звуков внутри группы. Дифференциация групп свистящих и шипящих звуков. Дифференциация ротовых соноров во всех речевых структурах.

## 3) Развитие лексико-грамматического строя речи

Уточнение и расширение словаря; знакомство с различными способами словообразования с помощью приставок и суффиксов. Уточнение оттенков значений слов, включение их в предложение.

Работа с синонимами и антонимами. Работа с обобщающими словами. Работа над эмоциональной выразительностью, чёткой дикцией, правильным звукопроизношением в спонтанной связной речи.

Интонационная окраска речи. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонация. Логическое ударение.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших стихотворений.

Автоматизация правильного согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже в беспредложных и предложных словосочетаниях.

Закрепление глагольного управления.

Правильное употребление существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа с предлогами.

Дифференциация предлогов *в - на - под, над - под, в - из, на - с, под - из-под, за - из-за, к - от* в устной и письменной речи. Уточнение значений одного и того же предлога.

Закрепление понятия о предложении. Членение предложений на слова. Указание порядка слов в предложении. Работа со структурой предложения. Двусоставные предложения. Распространение предложений с помощью дополнений, предложно-падежных конструкций, наречий, слов, обозначающих признак предмета. Пространственная линейная схема предложения.

Формирование умения логически последовательно составлять небольшие тексты повествования, рассказы - описания с использованием наглядности и с помощью учителя.

Закрепление навыков звукового, морфологического, синтаксического анализа в письменной речи.

Коррекция дислексии, дисграфии, дизорфографии с учётом их семантики и механизмов у детей данной группы.

Дифференциация графически сходных рукописных букв: строчных *и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с* и т.д., заглавных *Г-П-Т, В-Д, И-Ж, Л-М* и др.

Закрепление орфографических навыков

4) Развитие связной речи

Составление описательного рассказа, сравнительно-описательного рассказа.

Составление предложений по опорным словам.

Последовательный пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки.

Составление краткого пересказа, пересказа по плану.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке.

5) Индивидуальные логопедические занятия

Развитие артикуляционной моторики. Коррекция индивидуальных недостатков звукопроизношения. Развитие дикции, эмоциональной выразительности речи.

Автоматизация навыка точного и плавного воспроизведения звукослоговой структуры 4-5 сложных слов со стечением согласных.

Закрепление слогового и звукового анализа на сложном речевом материале (слова из 3-4 слогов со стечением согласных).

Преодоление индивидуальных затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих, твёрдых и мягких, свистящих и шипящих и др.

Коррекция индивидуальных нарушений в дифференциации графически сходных рукописных букв (строчных и заглавных).

Индивидуальная работа по дифференциации предлогов *е - из, на - под, к - от, на — с, под - из-под, за - из-за*.

Закрепление форм словоизменения и словообразования в структуре распространённого предложения (из 5-6 слов).

Коррекция нарушений чтения и письма с учётом характера дислексии, дисграфии. Закрепление орфографических навыков.

Воспитание самоконтроля за устной и письменной речью, навыка самопроверки и самоанализа письменных работ.

6) Повторное логопедическое обследование

Отслеживание динамики речевой реабилитации. Проведение мониторинговых мероприятий.

**Усвоение предметных результатов по логопедической программе  
сопровождения на конец обучения  
во 2 классе вариант 5**



В результате реализации логопедической программы предполагается, что у обучающихся 2 класса сформируются представления:

о признаках гласных и согласных звуков;

о различиях ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, звонких глухих согласных;

о правилах переноса слов;

«единственное» и «множественное число».

Обучающиеся овладеют следующими умениями и навыками в развитии устной и письменной речи:

понимать и правильно употреблять в речи новую лексику по изучаемым темам, слова, близкие и противоположные по значению с конкретным и обобщающим значением; родовые отношения между словами конкретного и обобщающего значения;

правильно употреблять существительные всех родов в различных падежах единственного и множественного числа, использовать в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые предлоги;

правильно согласовать прилагательные с существительными в косвенных падежах без предлогов;

различать слова, отвечающие на вопрос *кто? что?*

практически определять род имен существительных с опорой на слова (он мой, она моя, оно моё);

правильно ставить вопрос к слову и различать по вопросу слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

грамматически правильно строить простые распространённые предложения из 5-6 слов;

свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамотно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы;

составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности;

делить текст на предложения, предложения на слова;

определять количество, последовательность слогов в слове, ударный слог, ударную гласную;

анализировать звуковую структуру слова из 3-4 слогов, соотносить количество звуков и букв в словах;

сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами, слова простой слоговой структуры (трудных слов по слогам);

производить фонетический разбор, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные;

проверять безударную гласную в корне, изменяя форму слова;

правильно обозначать буквами звонкие и глухие согласные в конце слов;

обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами и мягким знаком, писать слова с разделительным мягким знаком;

писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, стран;

писать предлоги отдельно с другими словами;

правильно переносить слова по слогам;

писать небольшие (20-30 слов) изложения и слуховые диктанты (30-40 слов).

### *Содержание логопедических занятий для детей с ТНР*

## **3 класс**

### 1) Логопедическое обследование

Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Уровень сформированности фонематических процессов. Произношение слов различной сложности звукослоговой структуры. Уровень развития лексического запаса, проверка понимания смысловых оттенков слов, осознание семантических отношений и точности словоупотребления, уровень сформированности грамматического строя речи. Умение строить связные высказывания, произвольно и сознательно отбирать необходимые языковые средства. Состояние письменной речи.

Уточнение структуры речевого дефекта, оценка степени выраженности нарушения разных сторон речи.

Планирование системы индивидуальной коррекционной работы.

## 2) Коррекция фонематических процессов

Автоматизация произношения слов сложной звукослоговой структуры (4-5 слогов). Развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений) на наиболее употребительных в русском языке словах различных частей речи, включающих артикуляторно и акустически сходные звуки. Звукобуквенный анализ на словах более сложной морфологической структуры с изученными орфограммами.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Омонимия. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Мягкий знак показатель мягкости. Звуки гласные и согласные, их обозначение буквами (безударные и ударные гласные, звонкие и глухие согласные, двойные согласные).

## 3) Развитие лексико-грамматического строя речи

Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.

Значение слов признаков (прилагательных), вопросы к ним, согласование с существительными в числе и роде.

Правильное. употребление слов, обозначающих признаки предметов по качеству, весу, сезонности, материалу из которого изготовлен, принадлежности, степени сравнения качества, уменьшительно-ласкательному названию предмета.

Значение слов действий (глаголов) с наиболее распространёнными приставками *в-*, *во-*, *вы-* (в значении движения внутри или изнутри), *при-*, *от-*, *под-* (в значении перемещения), *раз-*, *с-*, *за-* (в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения), *раз-*, *с-*, *за-* (в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения), *на-*, *вз-*, *с-* (в значении движения вверх, вслед, по поверхности предмета), *об-* (в значении движения вокруг предмета).

Понимание смысловых оттенков слов, сопоставление слов обозначающих незавершённое и завершённое действие (глаголы с приставками *на-*, *вы-*, *по-*, *с-*)

Соотношение слов-действий с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами. Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слов в различных контекстах (куда, где, чем, с кем).

Закрепление умения подбирать слова близкие и противоположные по смыслу, слова для наиболее точного выражения мысли. Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.

Систематизация словаря по родовым отношениям, по противопоставлению, аналогии, общности ситуаций, функции, по отношению часть - целое и др. Определение сходства и различия слов, входящих в одну семантическую группу. Обозначение значения изученных слов с использованием обобщающих понятий.

Закрепление эмоциональной выразительности, чёткой дикции, правильного звукопроизношения в спонтанной связной речи. Работа над интонацией. Логическое ударение. Выработка плавности речи, нормализация темпо-ритмических характеристик на материале текстов стихотворений.

Автоматизация согласования и управления слов. Усвоение именных словосочетаний. Закрепление глагольных словосочетаний с предлогом и без предлога. Усвоение словосочетаний с наречиями. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности (без предлога и с предлогом по вопросам), отрицания или отсутствия совместности или сопровождения; обозначения косвенного объекта, обозначения целевой направленности с предлогами.

Употребление наречий, предлогов в предложениях различной структуры.

Словарно семантические упражнения, нахождение многозначных слов, синонимов, антонимов, использование этих слов в самостоятельной речи.

Общее понятие о частях слова (приставка, корень, суффикс, окончание).

Различные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

Однокоренные слова. Закрепление умения подбирать родственные слова, относящиеся к различным частям речи. Усвоение смыслового и звукового сходства

однокоренных слов. Понятие о проверочном слове. Практическое наблюдение за различными формами существительных.

Правильное употребление родовых и видовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные; слов, имеющих только единственное и множественное число несклоняемых слов; слов, объединённых по общности признаков, указывающие на лиц по роду их деятельности, профессии.

Закрепление основных характеристик признаков предложения. Предложения по цели высказывания. Формирование навыка правильного произношения и написания предложений разных типов. Анализ синтаксической структуры предложений из 4-5 слов по вопросам. Составление графической схемы синтаксической структуры предложений. Моделирование предложений путём распространений.

Самостоятельное составление предложений по заданной модели, по сюжетной картинке.

Закрепление согласования и управления в письменной речи.

Коррекция дислексии, дисграфии, дизорфографии с учётом симптоматики и механизмов у детей данной группы. Закрепление орфографических навыков.

#### 4) Развитие связной речи

Закрепление умения логически, последовательно составлять небольшие тексты повествования, рассказы описания с использованием наглядности, с помощью учителя.

Совершенствование диалогической речи.

Пересказ текстов по цепочке, по вопросам, по плану, краткий пересказ, выборочный пересказ.

Творческое рассказывание, творческий пересказ (с добавлением фактов, событий).

Составление рассказа по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям, на заданную тему.

#### 5) Индивидуальные логопедические занятия

Развитие артикуляционной моторики. Коррекция индивидуальных недостатков звукопроизношения. Развитие дикции, эмоциональной выразительности речи.

Автоматизация навыка точного и плавного воспроизведения звуковой структуры 4-5 сложных слов со стечением согласных.

Автоматизация навыка слогового и звукового анализа на сложном речевом материале. Преодоление индивидуальных затруднений в дифференциации звуков близких и отдалённых по артикуляционно-акустическим признакам, и букв, обозначающих их на письме.

Коррекция индивидуальных нарушений в дифференциации предлогов.

Закрепление форм словоизменения и словообразования в структуре распространённого предложения.

Коррекция нарушений чтения и письма с учётом характера дислексии и дисграфии. Автоматизация орфографических навыков.

Воспитание самоконтроля за устной и письменной речью, навыка самопроверки и самоанализа письменных работ.

б) Повторное логопедическое обследование

Отслеживание динамики речевой реабилитации. Проведение мониторинговых мероприятий.

**Усвоение предметных результатов по логопедической программе  
сопровождения на конец обучения  
в 3 классе вариант 5**

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 3 класса овладеют терминологией:

названия частей слова: корень, окончание, приставка, суффикс;

части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

члены предложения: главные и второстепенные.

Обучающиеся овладеют следующими умениями и навыками в развитии устной и письменной речи:

активизировать усвоенные слова как конкретного, так и абстрактного значения через речевую практику;

употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;

чётко, слитно, с правильным ударением произносить слова различного звукослогового состава, соблюдать подвижность ударения при соблюдении формы слова, изменять громкость голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах;

употреблять в разговорной речи простые распространённые предложения (6-8 слов), с однородными членами, сложные предложения, выражающие одновременность и последовательность действия, причину, время; устанавливать связь между словами в простом распространённом предложении;

каллиграфически писать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажений букв;

писать слова с удвоенными согласными, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 3 класса;

проводить грамматический разбор ясных по составу слов (корень, приставка, суффикс, окончание), частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;

читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами и про себя;

определять смысл событий и поступков героев, выражая к ним своё отношение, пересказывать прочитанное;

активно высказываться в процессе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы;

рассказывать о событиях, наблюдаемых явлениях, описывать предметы, пользуясь собственными наблюдениями.

### *Содержание логопедических занятий для детей с ТНР*

## **4 класс**

### 1) Логопедическое обследование

Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата, состояния артикуляционной моторики, фонетической стороны речи. Выявление уровня сформированности фонематических представлений (фонематического слуха и фонематического восприятия), словаря, словообразовательных процессов, грамматического строя речи, понимания сложных лексико-грамматических конструкций, уровня развития связной речи.

Уточнение структуры речевого дефекта, оценка степени выраженности нарушения разных сторон речи.

Планирование системы индивидуальной коррекционной работы.

## 2) Коррекция фонематических процессов

Совершенствование фонематических представлений, дифференциация звуков, сходных по артикуляционно-акустическим признакам (звонкие - глухие, свистящие - шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав, твёрдые и мягкие согласные, фонетически сходные *о-у, и-е*, упражнения в звукобуквенном анализе на более сложном речевом материале, анализ структуры слова (пропуски, недописывания, перестановки букв и слогов, вставка букв, персеверации); дифференциация букв по оптическому сходству (количество элементов, пространственное расположение, искажённое воспроизведение букв, в том числе зеркальное письмо).

## 3) Развитие лексико-грамматического строя речи

Развитие лексико-грамматической стороны речи ведётся в соответствии с программой по русскому языку и включает в себя следующие направления.

Систематическое обогащение, уточнение, активизация словаря, формирование лексической системы, группировка слов по семантике. Употребление в диалогической и монологической речи слов в прямом и переносном значении (существительных, прилагательных, глаголов), синонимов, антонимов, многозначных слов, слов с отвлечённым и собирательным значением, безличных глаголов, слов модального значения, используемых с глаголами, союзов и союзных слов в структуре сложноподчинённых предложений, личных, указательных, определительных, отрицательных, неопределённых местоимений.



Овладение способами словообразования (однокоренные слова: образование слов с помощью приставок, суффиксов и приставок одновременно, сравнение оттенков значений).

Выбор наиболее точных по значению слов, использование образных слов, сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов.

Закрепление моделей предложений, изученных ранее, с использованием различных грамматических конструкций: практическое закрепление дифференциации грамматических значений рода, числа, падежа существительных, прилагательных; времени, числа, лица, рода (в прошедшем времени) глаголов в структуре словосочетаний, простых и сложных предложений; закрепление согласования и управления в структуре словосочетания, предложения; согласование времени глагола в сложном предложении; правильное употребление предлогов с именами существительными в единственном и множественном числе в различных падежах.

Практическое употребление в речи: безличных предложений, простых предложений с однородными членами, соединяющихся союзами, а также без союзов, со значениями перечисления и противопоставления; бессоюзных предложений, сложносочиненных предложений, выражающих место, время, причину, цель, условие (с союзами или союзными словами).

Совершенствование диалогической речи, обогащение языковых средств, необходимых для оформления связной речи; закрепление отработанных слов, словосочетаний, структур предложений; программирование высказывания, отбор речевого материала, соответствующего той или иной цели высказывания.

#### 4) Развитие связной речи

Составление творческих рассказов (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по собственным наблюдениям и впечатлениям учеников).

Составление творческих пересказов.

Составление устных сочинений (элементы сочинения).

#### 5) Индивидуальные логопедические занятия

Преодоление индивидуальных речевых нарушений: развитие речевой моторики и коррекция недостатков произношения у учащихся с нарушением подвижности или строения артикуляционного аппарата (продолжение работы, начатой в 1-3 классах), коррекция недостатков произношения у вновь поступивших учащихся, закрепление правильного произношения, дифференциации звуков.

Преодоление индивидуальных затруднений в овладении словарём и грамматическим строем речи: морфологические аграмматизмы (замены словообразующих морфем: приставок, суффиксов и их пропуск в слове, искажённое воспроизведение; ошибки словоизменения (нарушение согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; местоимений с существительными, числительных с существительными, глаголов с существительными); нарушение управления (неправильные падежные окончания, нарушения в употреблении предложно-падежных конструкций), синтаксические аграмматизмы (пропуск главных членов предложения, пропуск значимых второстепенных членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении). Лексические ошибки (замена слов на основе общности ситуации: замена слов, обозначающих предмет, словами, обозначающими действия или качества предмета; замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета; замена слов, близких по звучанию).

Устранение индивидуальных отклонений в письме и чтении у учащихся со сложными нарушениями речи (смещение звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, нарушение структуры слова).

#### б) Повторное логопедическое обследование

Отслеживание динамики речевого развития учащихся и оценка эффективности коррекционного воздействия. Проведение мониторинговых мероприятий.

### **Усвоение предметных результатов по логопедической программе сопровождения на конец обучения в 4 классе вариант 5**

В результате реализации логопедической программы предполагается, что у обучающихся 4 класса сформируются представления:

- о различии гласных и согласных звуков;
- о различиях звонких - глухих, твёрдых - мягких звуков;
- о различиях звуков основных групп (свистящие, шипящие, соноры).

Обучающиеся овладеют следующими умениями и навыками в развитии устной и письменной речи:

- чётко и правильно произносить все глухие и звонкие согласные звуки;
- определять гласные и согласные звуки, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные (по звонкости - глухости, твёрдости - мягкости), определять количество звуков в слове, их последовательность, место звука в слове;
- чётко, с правильным ударением, произносить слова различного звукослогового состава;
- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать синонимы, понимать слова и выражения с переносным значением, правильно использовать в речи глаголы с различными приставками;
- правильно использовать прилагательные и существительные во всех падежах единственного и множественного числа без предлогов и с предлогами;
- употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, выражающие пространственные, временные, причинно- следственные отношения;
- самостоятельно составлять устные рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему, по личным наблюдениям;
- грамотно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и оппозиционные звуки.

### ***Контроль знаний Обследование***

*Формы контроля:* проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант).

*Критерии оценивания* различных видов работ: программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения. В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия. Преимуществами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно). Периодичность проведения диагностики: первичное (на начало года); промежуточное (декабрь-январь), итоговое (конец года). Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности. Предлагается 3 уровня успешности: средний – 90% -70%; ниже среднего – 70% - 50%; низкий – 49,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития. Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и

наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком. При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи: - выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования; - выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности); - выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия. Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

#### **Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.**

Задачи:

- обучение умению планировать и анализировать свои высказывания. Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении, составление схем предложений;
- преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, упражнение в грамматически правильном построении предложений. Наблюдение за интонацией, соотнесение с правилом обозначения границ предложений на письме;
- формирование полноценного представления о звуковом и слоговом составе слов на базе развития фонематических процессов, звукобуквенного и слогового анализов;
- количественное и качественное обогащение активного и пассивного словаря учащихся при системном морфемном анализе и синтезе слов, наблюдая явление многозначности, синонимии, антонимии и омонимии как слов, так и морфем.

## 1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Наглядно- дидактический материал</i>
1	Вводно-организационное занятие. Диагностика устной речи.	1	
2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1	памятки
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1	«Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?», «Звуки природы».
4	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1	тренировочные упражнения
5	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1	Работа с зеркалами и логопедическими профилями. Карточки с артикуляционными упражнениями.
6	Речь. Понимание связи слов в предложении.	1	предметные картинки
7	Конструирование предложений.	1	карточки с заданиями
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж».	1	картинный материал
9	Звуки речи. Словообразующая роль гласных.	1	касса букв, звуковые схемы
10	Звук [а] и буква А.	1	логопедические профили карточки с артикуляционными упражнениями
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний	1	картинный материал

	пейзаж. Дети собирают грибы».		
12	Звук [о] и буква О.	1	логопедические профили карточки с артикуляционными упражнениями
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».	1	картинный материал
14	Звук [у] и буква У.	1	логопедические профили карточки с артикуляционными упражнениями
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж».	1	картинный материал
16	Звук [и] и буква И.	1	логопедические профили карточки с артикуляционными упражнениями
17	Гласные и согласные	1	логопедические профили карточки с артикуляционными упражнениями
18	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	слоговые схемы
19	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	слоговые схемы
20	Фонематический анализ прямых слогов-слияний.	1	слоговые схемы, набор картинок
21	Фонематический анализ обратных слогов-слияний.	1	слоговые схемы, набор картинок
22	Фонематический анализ слогов-слияний со стечением согласных.	1	слоговые схемы, набор картинок
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний	1	картинный материал

	пейзаж. Дети кормят птиц».		
24	Постановка ударения. Гласные ударные и безударные	1	тренировочные упражнения на карточках
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима. Зимняя одежда».	1	картинный материал
26	Различение звонких - глухих согласных звуков п - б	1	тренировочные упражнения на карточках
27	Различение звонких - глухих согласных звуков с - з	1	тренировочные упражнения на карточках
28	Различение звонких - глухих согласных звуков в - ф	1	тренировочные упражнения на карточках
29	Различение звонких - глухих согласных звуков т - д	1	тренировочные упражнения на карточках
30	Различение звонких - глухих согласных звуков ш - ж	1	тренировочные упражнения на карточках
31	Различение звонких - глухих согласных звуков к - г	1	тренировочные упражнения на карточках
32	Гласные 2 ряда	1	схемы
33	Дифференциация гласных а - я	1	тренировочные упражнения на карточках
34	Дифференциация гласных о - ё	1	тренировочные упражнения на карточках
35	Дифференциация гласных у - ю	1	тренировочные упражнения на карточках
36	Дифференциация гласных э - е	1	тренировочные упражнения на



			карточках
37	Дифференциация гласных ы - и	1	тренировочные упражнения на карточках
38	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Зимние забавы».	1	картинный материал
39	Различение шипящих – свистящих звуков	1	тренировочные упражнения на карточках
40	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Комната с мебелью».	1	картинный материал
41	Различение аффрикат	1	тренировочные упражнения на карточках
42	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья».	1	картинный материал
43	Дифференциация букв, сходных по оптико- моторным признакам в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах  буквы о - а	1	схемы картинный материал тренировочные упражнения на карточках
44	Дифференциация букв, сходных по оптико- моторным признакам в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах  буквы о - а	1	схемы картинный материал тренировочные упражнения на карточках
45	Дифференциация букв, сходных по оптико- моторным признакам в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях,	1	схемы картинный материал тренировочные

	предложениях, текстах буквы и – у		упражнения на карточках
46	Дифференциация букв, сходных по оптико-моторным признакам в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах буквы и – у	1	схемы картинный материал тренировочные упражнения на карточках
47	Дифференциация букв, сходных по оптико-моторным признакам в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах буквы б – д	1	схемы картинный материал тренировочные упражнения на карточках
48	Дифференциация букв, сходных по оптико-моторным признакам в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах буквы б – д	1	схемы картинный материал тренировочные упражнения на карточках
49	Дифференциация букв, сходных по оптико-моторным признакам в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах буквы п – т	1	схемы картинный материал тренировочные упражнения на карточках
50	Дифференциация букв, сходных по оптико-моторным признакам в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах буквы п – т	1	схемы картинный материал тренировочные упражнения на карточках

51	Дифференциация букв, сходных по оптико-моторным признакам в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах  буквы З - Е	1	схемы картинный материал тренировочные упражнения на карточках
52	Дифференциация букв, сходных по оптико-моторным признакам в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах  буквы З - Е	1	схемы картинный материал тренировочные упражнения на карточках
53	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж».	1	картинный материал
54	Обозначение мягкости согласного гласными П ряда.	1	тренировочные упражнения на карточках
55	Обозначение мягкости согласного гласными П ряда.	1	тренировочные упражнения на карточках
56	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».	1	картинный материал
57	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.	1	картинный материал, тренировочные упражнения на карточках
58	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.	1	картинный материал, тренировочные упражнения
59	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник».	1	картинный материал
60	Разделительный Ъ.	1	тренировочные упражнения на карточках
61	Разделительный Ъ.	1	тренировочные упражнения на

			карточках
62	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди».	1	картинный материал
63	Дифференциация Ъ в функции смягчения и разделения.	1	тренировочные упражнения на карточках
64	Дифференциация Ъ в функции смягчения и разделения.	1	тренировочные упражнения на карточках
65	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей».	1	картинный материал
66	Итоговые занятия.	1	дидактические игры
67	Итоговые занятия. Обследование детей	1	
68	Проверка навыков письменной речи.	1	проверочный диктант

Итого 68 часов

## 2 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Наглядно-дидактический материал</i>
<i>Диагностика и повторение</i>			
1	Вводно-организационное занятие	1	Разъяснение задач на текущий год
2	Обследование фонематического восприятия и звукопроизношения, словарного запаса грамматического строя и связной речи.	1	Карточки с заданиями

3	Проверка навыков списывания с рукописного текста Проверка навыков списывания с печатного текста	1	Карточки с заданиями
4	Диагностический диктант		
5	Проверка техники чтения		Карточки с заданиями
6	Речь. Предложение	1	Карточки с заданиями
7	Предложение. Слово	1	Карточки с заданиями
8	Словосочетание	1	Карточки с заданиями
9	Словосочетание	1	Карточки с заданиями
10	Звуки речи. Понятие звук и буква.	1	Карточки с заданиями
11	Слогообразующая роль гласных.	1	Карточки с заданиями
12	Постановка ударения. Гласные ударные и безударные	1	Карточки с заданиями
13	Постановка ударения. Гласные ударные и безударные	1	Карточки с заданиями
14	Согласные звуки. Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком, последовательностью звуков в слове, количеством звуков.	1	Карточки с заданиями
15	Согласные звуки. Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком, последовательностью звуков в слове, количеством звуков.	1	Карточки с заданиями
16	Одушевленные и неодушевленные предметы	1	Предметные картинки
<i>Предложение</i>			
17	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения.	1	Таблица с буквами «Найди слова», схемы предложений

18	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения.	1	Таблица с буквами «Найди слова», схемы предложений
19	Составление предложений из слов	1	Карточки с заданиями
20	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	1	Непунктированные тексты
21	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	1	Непунктированные тексты
22	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений	1	тексты
23	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений	1	тексты
24	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений	1	тексты
25	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений	1	Предметные картинки, карточки-предлоги, деформированные тексты
26	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений	1	Предметные картинки, карточки-предлоги, деформированные тексты
<i>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Формирование фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.</i>			
27	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Игра «Цветовая мозаика» на дифференциацию твёрдых и мягких согласных.
28	Обозначение мягкости согласного гласными II ряда.	1	Тренажер «Я пишу грамотно»
29	Обозначение мягкости согласного гласными II ряда.	1	Тренажер «Я пишу грамотно»

30	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	1	Карточки с заданиями
31	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	1	Карточки с заданиями
32	Разделительный Ь.	1	Карточки с заданиями
33	Разделительный Ь.	1	Карточки с заданиями
34	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости)	1	Карточки с заданиями Ефименковой
35	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости) Дифференциация звуков П - Б	1	Карточки с заданиями Ефименковой
36	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости) Дифференциация звуков П - Б	1	Карточки с заданиями Ефименковой
37	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости) Дифференциация звуков В – Ф	1	Карточки с заданиями Ефименковой
38	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости) Дифференциация звуков В – Ф	1	Карточки с заданиями Ефименковой

39	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости) Дифференциация звуков С - З	1	Карточки с заданиями Ефименковой
40	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости) Дифференциация звуков С - З	1	Карточки с заданиями Ефименковой
41	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости) Дифференциация звуков Т – Д	1	Карточки с заданиями Ефименковой
42	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости) Дифференциация звуков Т – Д	1	Карточки с заданиями Ефименковой
43	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости) Дифференциация звуков Ш - Ж	1	Карточки с заданиями Ефименковой
44	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости) Дифференциация звуков Ш - Ж	1	Карточки с заданиями Ефименковой



45	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости) Дифференциация звуков Г - К	1	Карточки с заданиями Ефименковой
46	Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (по звонкости-глухости) Дифференциация звуков Г - К	1	Карточки с заданиями Ефименковой
<i>Слово. Слоговой анализ слов</i>			
47	Анализ и синтез слов разного слогового состава	1	Слоговые схемы, набор картинок, игра «Подбери к схеме слово»
48	Слоговой анализ многосложных слов	1	Слоговые схемы, набор картинок
49	Деление слов на слоги для переноса	1	Тренировочные упражнения на карточках, памятка «Переноси правильно»
50	Деление слов на слоги для переноса	1	Тренировочные упражнения на карточках, памятка «Переноси правильно»

*Морфемный анализ и синтез слов*

51	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса	1	Тренировочные упражнения на карточках
52	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса	1	Тренировочные упражнения на карточках
53	Согласование имени существительного с именем прилагательным	1	Предметные картинки, карточки-предлоги, деформированные тексты Конверты с предложениями, опорные схемы
54	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде	1	Предметные картинки, карточки-предлоги, деформированные тексты Конверты с предложениями, опорные схемы
55	Согласование имён существительных с числительным	1	Конверты с предложениями, опорные схемы
56	Образование новых слов с помощью приставок. Графическое выделение.	1	Игра «Ромашка», набор картинок (глаголы несовершенного, совершенного вида)
57	Образование новых слов с помощью приставок. Графическое выделение.	1	Игра «Ромашка», набор картинок (глаголы несовершенного, совершенного вида)
58	Употребление простых предлогов	1	Конверты с предложениями, опорные схемы
59	Употребление составных предлогов	1	Конверты с предложениями, опорные схемы

60	Антонимы и их употребление в речи	1	Слуховой диктант с грамматическим заданием
61	Антонимы и их употребление в речи	1	Слуховой диктант с грамматическим заданием
62	Синонимы и их употребление в речи	1	Слуховой диктант с грамматическим заданием
63	Синонимы и их употребление в речи	1	Карточки с заданиями
64	Синонимы и их употребление в речи	1	Карточки с заданиями
65	Итоговые занятия.	1	Карточки с заданиями
66	Итоговые занятия.	1	Карточки с заданиями
67	Обследование детей.	1	
68	Проверка навыков письменной речи.	1	Карточки с заданиями

Итого 68 часов

### 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Наглядно- дидактический материал</i>
<i>Диагностика и повторение</i>			
1	Вводно-организационное занятие. Диагностика устной речи.	1	Разъяснение задач на текущий год
2	Проверка навыков списывания с рукописного текста. Проверка навыков списывания с печатного текста.	1	карточки с заданиями карточки с заданиями карточки с заданиями
3	Диагностический диктант.	1	
4	Устная и письменная речь	1	карточки с заданиями
5	Сравнительная характеристика звуков и букв.	1	карточки с заданиями
<i>Слово. Слоговой анализ слов</i>			

6	Слогообразующая роль гласных.	1	карточки с заданиями
7	Ударение в словах разной слоговой структуры.	1	карточки с заданиями
8	Соответствие между звуком и буквой в ударной и безударной позиции.	1	Таблица с буквами «Найди слова»
9	Соответствие между звуком и буквой в ударной и безударной позиции.	1	Таблица с буквами «Найди слова»
10	Наблюдение за перемещением ударения в словах и изменением их лексического значения.	1	Предметные картинки, карточки
<i>Восполнение пробелов на фонетическом уровне</i>			
11	Согласные звуки и буквы. Фонематическое восприятие.	1	линейные схемы
12	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1	карточки с заданиями
13	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1	карточки с заданиями
14	Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце и в середине слова.	1	карточки с заданиями
15	Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце и в середине слова.	1	карточки с заданиями
16	Двойная роль букв Е Ё Ю Я Разделительный мягкий знак	1	Таблица гласных букв, предметные картинки
17	Двойная роль букв Е Ё Ю Я Разделительный мягкий знак	1	Таблица гласных букв, предметные картинки
18	Дифференциация мягкого знака - показателя мягкости и разделительного мягкого знака.	1	карточки с заданиями
19	Фонематический анализ и синтез слов с согласными Ж Ш Ц Ч Щ	1	Предметные картинки, карточки
20	Фонематический анализ и синтез слов с согласными Ж Ш Ц Ч Щ	1	Предметные картинки, карточки
21	Употребление слов со звонкими и глухими согласными.	1	Предметные картинки, карточки

22	Употребление слов со звонкими и глухими согласными.	1	Предметные картинки, карточки
23	Различие в произношении и написании сомнительных согласных в конце слов.	1	Тренировочные упражнения на карточках
24	Различие в произношении и написании сомнительных согласных в конце слов.	1	Тренировочные упражнения на карточках
<i>Морфемный анализ и синтез слов</i>			
25	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов	1	Игра «Родственные слова»
26	Понятие о семантической роли корня.	1	Предметные картинки Тренировочные упражнения на карточках
27	Лексическое значения суффикса. Смысловые оттенки суффиксов.	1	картинный материал
28	Образование существительных с помощью суффиксов	1	карточки с заданиями
29	Образование существительных с помощью суффиксов	1	Карточки с заданиями
30	Образование прилагательных с помощью суффиксов	1	карточки с заданиями
31	Образование прилагательных с помощью суффиксов	1	Карточки с заданиями
32	Приставка, её роль в изменении значения слов	1	схемы
33	Дифференциация приставок О ОБ ОТ	1	Карточки с заданиями
34	Приставки, подчиняющиеся фонетическому принципу письма	1	Карточки с заданиями
35	Приставки, подчиняющиеся фонетическому принципу письма	1	Карточки с заданиями
36	Приставки,	1	Карточки с

	подчиняющиеся морфологическому принципу письма.		заданиями
37	Приставки, подчиняющиеся морфологическому принципу письма.	1	Карточки с заданиями
38	Сдвоенные согласные в приставках	1	Карточки с заданиями
39	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	1	схемы
40	Дифференциация приставок и предлогов.	1	Карточки с заданиями
41	Дифференциация приставок и предлогов	1	Карточки с заданиями
<i>Восполнение пробелов на лексико-грамматическом уровне.</i>			
42	Что обозначает имя существительное? Дифференциация существительных разного рода	1	Карточки с заданиями
43	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Карточки с заданиями
44	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Карточки с заданиями
45	Словоизменение прилагательных.	1	Карточки с заданиями
46	Словоизменение прилагательных.	1	Карточки с заданиями
47	Глагол – как часть речи. Изменение глаголов по времени	1	Карточки с заданиями
48	Глагол – как часть речи. Изменение глаголов по времени	1	Карточки с заданиями
49	Употребление глаголов с различными приставками	1	Карточки с заданиями

50	Употребление глаголов с различными приставками	1	Карточки с заданиями
<i>Восполнение пробелов на синтаксическом уровне.</i>			
51	Дифференциация понятий «предложение» и «словосочетание»	1	Карточки с заданиями
52	Предложение. Выделение предложений из сплошного текста	1	тексты
53	Распространение предложений однородными сказуемыми.	1	Предметные картинки, Конверты с предложениями, опорные схемы
54	Распространение предложений однородными сказуемыми.	1	Предметные картинки, Конверты с предложениями, опорные схемы
55	Распространение предложений словами-признаками.	1	Конверты с предложениями, опорные схемы
56	Упражнения в грамматически правильном построении предложения.	1	Игра «Ромашка», набор картинок (глаголы несовершенного, совершенного вида)
57	Порядок слов в предложении. Восстановление деформированных предложений.	1	Предметные картинки, деформированные тексты
58	Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов.	1	карточки с заданиями
59	Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов.	1	карточки с заданиями
60	Текст. Заголовок текста. Работа над текстом	1	тексты
61	Текст. Заголовок текста. Работа над текстом	1	тексты
62	Составление творческого рассказа-фантазии.	1	Слуховой диктант с грамматическим заданием
63	Составление творческого рассказа-фантазии	1	Слуховой диктант с грамматическим заданием

64	Составление текста из предложений по сюжетным картинкам. Составление маленького рассказа на заданную тему.	1	картинный материал
65	Составление текста из предложений по сюжетным картинкам. Составление маленького рассказа на заданную тему.	1	картинный материал
66	Итоговые занятия.	1	карточки с заданиями
67	Обследование детей	1	
68	Проверка навыков письменной речи.	1	карточки с заданиями

Итого 68 часов

#### 4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Наглядно- дидактический материал</i>
1	Вводно-организационное занятие Обследование устной речи	1	Разъяснение задач на текущий год
2	Проверка навыков списывания с рукописного текста Проверка навыков списывания с печатного текст	1	Карточки с заданиями
3	Диагностический диктант Проверка навыков чтения	1	тексты
4	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	1	



5	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	1	
6	Речь. Предложение	1	Карточки с заданиями
7	Предложение. Слово	1	Карточки с заданиями
8	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста	1	Конверты с предложениями, опорные схемы
9	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	Конверты с предложениями, опорные схемы
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	Конверты с предложениями, опорные схемы
11	Сложные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)	1	Конверты с предложениями, опорные схемы
12	Сложные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)	1	Конверты с предложениями, опорные схемы
13	Слово. Деление слов на слоги. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.	1	Таблица гласных букв, предметные картинки
14	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. Тренировочные упражнения.	1	Ритмизированные задания. Игра «Послушай и повтори» Слоговые, звуко - буквенные схемы. Картинный материал.
15	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. Тренировочные упражнения.	1	Ритмизированные задания. Игра «Послушай и повтори» Слоговые, звуко - буквенные схемы. Картинный материал.
16	Морфологический состав слов	1	Игра «Сложи слово»

17	Морфологический состав слов	1	Игра «Сложи слово»
18	Дифференциация приставок и предлогов.	1	карточки с заданиями
19	Дифференциация приставок и предлогов.	1	карточки с заданиями
20	Образование слов-паронимов	1	картинный материал
21	Образование сложных слов	1	картинный материал
22	Образование сложных слов	1	картинный материал
23	Междометия	1	карточки с заданиями
24	Мягкий знак	1	карточки с заданиями
25	Мягкий знак	1	карточки с заданиями
26	Разделительный мягкий знак	1	карточки с заданиями
27	Разделительный мягкий знак	1	карточки с заданиями
28	Звонкие и глухие согласные	1	Лото. Поиск ошибок. Карточки с заданиями
29	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков П - Б	1	карточки с заданиями
30	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков П - Б	1	карточки с заданиями
31	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков В - Ф	1	карточки с заданиями
32	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков В - Ф	1	карточки с заданиями
33	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков С - З	1	карточки с заданиями
34	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков С - З	1	карточки с заданиями

35	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков Т - Д	1	карточки с заданиями
36	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков Т - Д	1	карточки с заданиями
37	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков Ш - Ж	1	карточки с заданиями
38	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков Ш - Ж	1	карточки с заданиями
39	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков Г - К	1	карточки с заданиями
40	Звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков Г - К	1	карточки с заданиями
41	Антонимы.	1	Д/И «Путешествие на поляну антонимов»
42	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1	тексты
43	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1	тексты
44	Омонимы.	1	шарады
45	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	тексты
46	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	тексты
47	Чтение и осмысления рассказа, подробный пересказ фрагментов.	1	тексты

48	Чтение и осмысления рассказа, подробный пересказ фрагментов.	1	тексты
49	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	картинный материал
50	Составление рассказа по серии картинок.	1	картинный материал
51	Составление рассказа по опорным словам.	1	картинный материал
52	Составление рассказа по вопросам.	1	картинный материал
53	Составление рассказа по плану.	1	картинный материал
54	Составление рассказа по началу.	1	картинный материал
55	Творческая работа по теме «Весна».	1	картинный материал
56	Рассказ – описание.	1	предметные картинки
57	Работа с деформированным текстом.	1	деформированные тексты
58	Составление текста из частей, данных в неправильной последовательности.	1	карточки с заданиями
59	Изложение с опорой на картинку	1	картинный материал
60	Изложение повествовательного текста.	1	текст
61	Изложение описательного текста.	1	текст
62	Изложение текста-рассуждения.	1	текст
63	Сочинение по представлениям с элементами описания и рассуждения.	1	

64	Сочинение по представлениям с элементами описания и рассуждения.	1	
65	Итоговые занятия.	1	Карточки с заданиями
66	Обследование детей	1	
67	Проверка навыков письменной речи.	1	Карточки с заданиями
68	Проверка навыков письменной речи.	1	Карточки с заданиями

Итого 68 часов

## **5. Организационный раздел.**

### **5.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебно-практическое оборудование:* таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

*Технические средства обучения* – компьютер или ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры, образовательные интернет-платформы и тп).

-Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.

### **5.2. Список использованной литературы**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

5. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
6. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
8. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.11.Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
10. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
11. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. –М.,2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.,2007.
16. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама»,2006.
17. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
18. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

19. Учебные пособия для работы с детьми: О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
20. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
21. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
22. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
23. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402824

Владелец Антропова Надежда Владимировна

Действителен с 17.01.2025 по 17.01.2026