МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 170

620090 г. Екатеринбург, пр. Седова, 28  Тел./факс 366-15-90

e-mail [ekb\_mou170@mail.ru](mailto:ekb_mou170@mail.ru) http://школа170.екатеринбург.рф

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  педагогическим советом  МАОУ СОШ №170 с углубленным изучением отдельных предметов  21 марта 2024 г. | Утверждаю  Директор МАОУ СОШ №170 с углубленным изучением отдельных предметов г.Екатеринбурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Антропова Н.В.  Приказ №24-О от 22 марта 2024г. |

Комплексная программа

летнего оздоровительного лагеря

«Лукоморье»

на базе МАОУ СОШ №170

с углубленным изучением отдельных предметов

**Школа Лукоморья**

**(Год семьи)**

Сроки реализации:

03.06.2024-24.06.2024

Автор-разработчик:

Кургашева А.Н.

Место реализации:

МАОУ СОШ №170

2024 г.

1. **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для детского городского оздоровительного лагеря «Лукоморье», открытого на базе МАОУ СОШ №170, (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена по рекомендациям ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии **с нормативно-правовыми документами**:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

***Актуальность программы*.**

Разработка и реализация программы вызвана повышением спроса родителей на организованный летний отдых школьников.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана для обучающихся, направлена на развитие коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

В Программе большое внимание уделяется региональному компоненту. Региональный компонент — это часть содержания образовательного процесса, отражающая национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона). Дети глубже знакомятся с историей родного края, земляками, которые проявили мужество и самоотверженность,  с традициями народов, проживающих в Екатеринбурге.

Предлагаемая программа предназначена для детей  6-17 лет и рассчитана на 21 день.

***Организаторы программы:***

* администрация МАОУ СОШ №170
* педагоги МАОУ СОШ №170.

***Участники программы:***

обучающиеся МАОУ СОШ №170 из различных категорий: малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактических учётов, дети с ОВЗ и дети-инвалиды  и др.

Программа включает: пояснительную записку, разделы: целевой, содержательный, организационный; приложение.

Пояснительная записка содержит аннотацию Программы, нормативно-правовые документы, на основании которых разработана; духовные ценности и «ключевые смыслы» системы воспитания.

Целевой раздел «Ценностно-целевые основы воспитания». В нем освещены цели и задачи воспитания, методологические основы и принципы, основные направления и традиции (уклад детского лагеря).

В содержательном разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлена воспитательная работа по модулям.

Организационный раздел «Организация воспитательной деятельности» отражаетособенности организации воспитательной деятельности и анализ воспитательного процесса.

В приложении представлен календарный план на год и конспекты мероприятий.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

***1.1.Цель и задачи воспитания***

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

***1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности***

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно- исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

***1.3.Основные традиции и особенности воспитательной деятельности***

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Воспитывающая среда –** это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

**детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

***Основные направления воспитания***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* + **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
  + **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

***1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности***

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (03.06-24.06), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

*ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ*

*Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»*

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:**

* 6 июня – День русского языка;
* 12 июня – День России;
* 22 июня – День памяти и скорби;

**«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

1. День РДДМ «Движение Первых» (проводится 1 раз за смену). К этому дню приурочен отчетный концерт.
2. Профильный отряд – это отряд детей в возрасте от 12 лет и детский организационный комитет смены, включающий советников начальника лагеря из числа детей профильного отряда, выбранных отрядом.

**«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию и Екатеринбург, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества и родного города. В рамках этого модуля предусмотрена обзорная экскурсия по городу Екатеринбургу, работа кружка «Волшебный мир кино».

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

1. Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России, Екатеринбурга.
2. Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
3. Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

1. Уроки Памяти, Уроки Мужества 22.06. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
2. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«**Содружество Орлят России»**

Цель программы «Содружество Орлят России: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

-возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

-ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

-ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и

дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

1. отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
2. временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
3. все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

1. программу пришкольного и регионального лагерей;
2. программу федеральной смены;
3. пояснительные записки к программам всех уровней;
4. рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
5. план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

**«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

1. Торжественное открытие и закрытие смены.
2. Общелагерный спортивный праздник.
3. Творческий фестиваль – отчетный концерт.
4. тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. К таким дням относятся: День русского языка (06.06.), День России (12.06.), День памяти и скорби (22.06.)
5. Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
6. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
7. Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
8. Ярмарка

В ходе реализации данного модуля проводятся следующие мероприятия: викторина «Могучий русский язык», беседа «Моя родина - Россия», конкурс рисунков на асфальте «С днём рождения, любимый город», беседа на тему «Начало Великой Отечественной войны», экскурсия к памятнику павшим воинам в Великой Отечественной войне, возложение цветов к памятнику.

*Модуль «Отрядная работа. КТД»*

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

-Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

-Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

-Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

-Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

-Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

-предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

-обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

**-**коллективно-творческое дело **(КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

*Модуль «Самоуправление»*

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

*Модуль «Дополнительное образование»*

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

1.деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей:

социально-гуманитарная (Кружок «Это кино»);

художественная (кружок изо и бумагопластики, плетения бисером);

естественнонаучная (шахматы);

техническая (мастер-классы по моделированию и робототехнике);

физкультурно-спортивная (кружки танцев и спорта).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

-приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

-развитие и реализация познавательного интереса;

-вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

*Модуль «Здоровый образ жизни»*

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

-физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

-спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

В рамках данного модуля в лагере на базе МАОУ СОШ 170 регулярно проводится зарядка на свежем воздухе, спортивное развлечение «Весёлые старты».  Также на базе лагеря функционируют спортивные площадки для волейбола и баскетбола.

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

-тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

-озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

-оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

-событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

-оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

-регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

*Модуль «Профилактика и безопасность»*

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание

условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

-физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-специализированные проекты и смены;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность ит.д.;

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

*Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»*

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

*ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*

*Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские форумы в официальной группе детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Модуль «Экскурсии и походы»*

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об

окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

*Модуль «Социальное партнерство»*

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. *Особенности организации воспитательной деятельности*

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад детского лагеря

**Уклад –** общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей создан на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №170 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – лагерь)  находится в Железнодорожном районе города Екатеринбурга.

В рамках сотрудничества лагерь взаимодействует с учреждениями: МАОУ гимназия 174, МАОУ СОШ 83, МБУ ДО - ДЭЦ "Рифей".

Основные традиции воспитания в лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ежедневные традиции лагеря

* «Утреннее приветствие» - дети встают в круг отрядом, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия**,** которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.
* Утренний флешмоб-зарядка для всего лагеря - школьники под веселую задорную музыку выполняют упражнения из комплекса утренней гимнастики с целью популяризации активного отдыха и здорового образа жизни.  Такие мероприятия заряжают детей положительной энергией и дают возможность почувствовать причастность к физкультуре и здоровому образу жизни.
* Дежурство на этаже и по столовой - дежурство по отряду и лагерю - наиболее ответственный момент в вопросах безопасности детей, так как ребятам предоставляется большая самостоятельность. За организацию дежурства по лагерю и отряду полную ответственность несет воспитатель. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей, привлеченных к дежурству.
* Традиция «Круг дружбы». Все встают в один большой круг, кладут правую руку на плечо правому соседу, а левую – на пояс левому, и в этом тесном, едином кругу поют любимые песни. Самое же главное, что «Круг дружбы» объединяет отряд, он сам является символом этого единства. Круг помогает почувствовать поддержку друг друга, увидеть глаза товарищей. В кругу решаются самые важные, серьезные вопросы. Наверное, поэтому «Круг дружбы» сопровождает жизнь отряда с первого дня смены до последних минут перед расставанием.
* Стена приветствия. Дети, приходя в лагерь, выбирают знак («Обнимашки», «Воздушный поцелуй», «Рукопожатие», «Дай пять», «Кулачки») под своё настроение и приветствуют педагога или своего товарища. Эта простая новинка помогает с утра задать детям эмоциональный настрой на день. Подобранное приветствие позволяет снизить тревожность и помогает настроиться на полезное и приятное времяпровождение. Так же короткий миг, который тратится на приветствие, устанавливает особую связь с каждым ребенком.
* «Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитываякультуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции

* Исполнение гимна РФ и поднятие государственного флага – новая неделя  начинается  с поднятия флага и исполнения гимна с целью  формирования чувства патриотизма и гражданственности
* «Экологический десант»  - трудовой десант на территории лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

-добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

-творческий характер деятельности;

-многопрофильность;

-отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

-опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения.

Лагерь дневного пребывания детей организуется на базе МАОУ СОШ №170 Железнодорожного района города Екатеринбурга. Лагерь рассчитан на 222 ребенка (8 отрядов)  Контингент отдыхающих детей – обучающиеся МАОУ СОШ №170, гимназии 174, МАОУ СОШ №83. Лагерь функционирует на протяжении 1 смены с 03.06 по 24.04.

Юридический адрес: г. Екатеринбург, проспект Седова, 28.

Фактический адрес: г. Екатеринбург, проспект Седова, 28.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

График работы лагеря дневного пребывания на базе

МАОУ СОШ №170

|  |  |
| --- | --- |
| Встреча  детей | 8:30 – 9:00 |
| Зарядка, утренняя линейка | 9:00 – 9:30 |
| Завтрак | 9:30 – 10:00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, спортивно-оздоровительный час, прогулка, общее мероприятие, кружки, выезды | 10:00 –  13:00 |
| Обед | 13:00 –  13:30 |
| Художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия, игры, прогулки) | 13:30 –  14:00 |
| Линейка. Уход детей  домой | 14:00 |

*Название лагеря «Лукоморье»*

*Смена посвящена Году семьи*

*Штаб лагеря в 26 кабинете*

Школьный лагерь на базе МАОУ СОШ №170 относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей. Программа лагеря дневного пребывания по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но, первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа отдыха имеет социально-педагогическую направленность с элементами патриотизма. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Первый период организационный, второй - основной период, третий - итоговый. Периоды связаны с психологическим настроем детей на определённые взаимоотношения и определённые виды деятельности. В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 27 человек.

Подбор персонала проводит администрация школы

Штатное расписание детского оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей  на базе МАОУ СОШ № 170

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Должность сотрудника лагеря | Кол-во |
| 1 | Начальник лагеря | 1 |
| 2 | Заместитель начальника лагеря | 1 |
| 3 | Воспитатель | 16 |
| 4 | Младший воспитатель | 2 |
| 5 | Медицинский работник | 1 |
| 6 | Уборщик помещений | 2 |

Для реализации программы воспитания в лагере на базе МАОУ СОШ № 170

 имеется необходимое материально – техническое обеспечение:

* площадки для проведения различных мероприятий;
* материалы для оформления и творчества детей;
* канцелярские принадлежности;
* аудиоматериалы и видеотехника;
* призы и награды для стимулирования и др.

Ожидаемые результаты программы воспитания:

* будут проведены мероприятия по общему оздоровлению воспитанников, укреплению их здоровья;
* улучшится общее самочувствие детей, физические показатели;
* дети получат опыт взаимодействия друг с другом во временных разновозрастных группах;
* укрепится дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей.
  1. *Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания*

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере на базе МАОУ СОШ № 170 является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей*.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. *Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых*.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: тестирование,  педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система контроля над реализацией программы в детском оздоровительном лагере

с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 170

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм | Ежедневно | Медицинский работник |
| Планёрка воспитателей | Ежедневно | Начальник лагеря |
| Диагностика и анализ мероприятий | По плану | Начальник лагеря |
| Участие отрядов в жизни лагеря «Линейка» (анализ прожитого дня в лагере) | Ежедневно | Начальник лагеря |
| Заключительный педсовет, анализ реализации программы и определение перспективных задач | Последний день смены | Начальник лагеря |

 Для мониторинга уровня удовлетворенности и эмоционального состояния детей в отрядных комнатах располагаются экраны активности и отзывов о мероприятиях в лагере. Ежедневно отдыхающие отмечают свое настроение на «Дереве настроения».

В конце смены проводится анкетирование родителей на выявление степени удовлетворенности организацией отдыха и оздоровления в детском лагере на базе МАОУ СОШ № 170 (Приложение)

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**На 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен семье (Год семьи)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/ региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| *Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»* | | | | | |
| 1. | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. | еженедельно | в | Все отряды |  |
| 2. | День русского языка; | 6 июня | в | Все отряды |  |
| 3. | День России; | 12 июня | в | Все отряды |  |
| 4. | День памяти и скорби; | 21 июня | в | Все отряды |  |
| 5. | Отчетный концерт (1 отряд – «Движение первых») | 20 июня |  | Все отряды | 1отряд ответственный |
| 6. | Уроки мужества, беседа на тему «Начало Великой Отечественной войны» | 21 июня |  | Все отряды | В каждом отряде УМ, 1отряд ответственный за утреннюю линейку |
| 7. | Митинг памяти | 21июня |  | Все отряды |  |
| 8. | Обзорная экскурсия по Екатеринбургу | 3 июня |  | Все отряды |  |
| 9. | Работа кружка «Волшебный мир кино» | Все дни, кроме выездов |  | Все отряды |  |
| 10. | Викторина «Могучий русский язык», | 6 июня |  |  | 1,2,3 отряды |
| 11. | Конкурс творческих работ по теме «Могучий русский язык» | 1 неделя |  | Все отряды |  |
| 12. | Оформления стенда «Пушкинский блог» | 1 неделя |  | Все отряды |  |
| 13. | Конкурс рисунков на асфальте «С днём рождения, любимый город» | 1 неделя |  |  | 6,7 отряды |
| 14. | Беседа «Моя родина - Россия» | 2 неделя |  | Все отряды |  |
| 15. | Конкурс стихов и скороговорок | 1 неделя |  |  | 3,4,5,6 отряды |
| 16. |  |  |  |  |  |
| *Модуль «Отрядная работа. КТД»* | | | | | |
| 1. | Мероприятия по знакомству(игры, викторины) | 1 неделя |  | Все отряды |  |
| 2. | Оформление отрядного уголка и выбор самоуправленческой команды | 1 неделя |  | Все отряды |  |
| 3. | Отрядные Свечки | еженедельно |  | Все отряды |  |
| 4. | Оформление фотозоны лагеря | 1 неделя |  |  | 3,4,5 отряды |
| 5. | Викторины, конкурсы, отрядные дела | Ежедневно |  |  | Все отряды |
| 6. | Ярмарка | 20 июня |  | Все отряды |  |
| *Модуль «Дополнительное образование»* | | | | | |
| 1. | Работа кружков | Ежедневно, кроме дней выездов |  | Все отряды |  |
| 2. | Мастер-классы | Ежедневно, кроме дней выездов |  | Все отряды |  |
| 3. | Отчетный концерт | 20 июня |  | Все отряды |  |
| *Модуль «Здоровый образ жизни»* | | | | | |
| 1. | Флешмоб-зарядка | Ежедневно |  | Все отряды |  |
| 2. | Веселые старты | 2 неделя |  | Все отряды |  |
| 3. | Игры на свежем воздухе | Ежедневно |  | Все отряды |  |
| 4. | Конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ» | 2 неделя |  |  | 4,5,6 отряды |
| 5. | Экологический десант | 1 раз в неделю |  |  | 1,2,3 отряды |
| 6. | Праздник ЗОЖ и фестиваль ГТО. |  |  | Все отряды |  |
| *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»* | | | | | |
| 1. | Работа кружков | Ежедневно, кроме дней выездов |  | Все отряды |  |
| 2. | Оформление фотозоны лагеря | 1 неделя |  |  | 3,4,5 отряды |
| 3. | Оформление отрядного уголка, входной группы, вестибюля 2 этажа, экрана настроения, режима работы | Последняя неделя до начала работы лагеря,1 неделя |  | Все отряды, преподаватели кружков |  |
| 4. | Еженедельные тематические экспозиции | Еженедельно |  | Все отряды |  |
| 5. | Экологический десант | 1 раз в неделю |  |  | 1,2 отряды |
| 6. | Куклы Чистюля и Грязнуля(по результатам дежурства) | Ежедневно |  | Все отряды |  |
| 7. | Выставки лучших работ (Кружковые работы) | Еженедельно |  | Все отряды |  |
| 8. | Трудовой десант | 24 июня |  | Все отряды |  |
| *Модуль «Профилактика и безопасность»* | | | | | |
| 1. | Квест-вертушка по ПДБ | 2 неделя |  | Все отряды |  |
| 2. | Инструктажи и беседы перед выездами. | По запросу |  | Все отряды |  |
| 3. | Конкурс стенгазет. | 2 неделя |  | Все отряды |  |
| 4. | Конкурс видеороликов | 2 неделя |  | Все отряды |  |
| *Модуль «Работа с родителями»* | | | | | |
| 1. | Анонсы в официальном телеграмм-канале школы, на станице школы в ВК | Ежедневно |  | Все отряды |  |
| 2. | Беседы с родителями | По запросу |  | Все отряды |  |
| *Модуль «Экскурсии и походы»* | | | | | |
| 1. | Обзорная экскурсия по Екатеринбургу | 3 июня |  | Все отряды |  |
| 2. | Экскурсия в Зоопарк | 14 июня |  | Все отряды |  |
| 3. | МБУ ДО - ДЭЦ "Рифей". | 10 июня |  | Все отряды |  |
| *Модуль «Социальное партнерство»* | | | | | |
| 1. | МБУ ДО - ДЭЦ "Рифей". | 10 июня |  | Все отряды |  |