

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 170 с углубленным изучением отдельных предметов

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 6 от 29.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 170
с УИОП
Антропова Н.В.
Приказ № 157-О
от 27.04.2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАОУ СОШ №170 «Лукоморье»**

Автор-составитель:
Гаврилова Елена Васильевна,
начальник ГОЛ
Ляпина Анастасия Вячеславовна
Советник директора по воспитанию

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Лукоморье» при МАОУ СОШ №170 с УИОП (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Также: создание комфортной и безопасной среды для детей во время каникул; развитие творческих способностей через мастер-классы, художественные занятия и театральные постановки; организация спортивных соревнований и активных игр для поддержания физической активности; проведение образовательных программ, включая экскурсии, лекции и интерактивные занятия.

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДЦП – обучающиеся базовой образовательной организации: 6,5-10 лет (дети младшего

школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

Дети в возрасте 6,5–10 лет находятся на этапе младшего школьного возраста, когда активно формируются основы учебной деятельности, произвольного поведения и социального взаимодействия. Их восприятие мира опирается на наглядность, эмоциональную насыщенность и игровую форму. Они склонны к подражанию, доверчивы, легко вовлекаются в коллективные действия при четком и доброжелательном руководстве взрослого. Нравственные суждения у них носят конкретный характер: добро и зло, справедливость и дружба оцениваются через поступки близких людей и персонажей сказок или историй. В этом возрасте особенно эффективны игровые, творческие и ритуальные формы работы, которые создают ощущение безопасности, принадлежности и радости совместного дела.

Подростки 11–14 лет переживают сложный период самоидентификации и стремления к автономии. Они активно ищут свое место в группе сверстников, критически относятся к авторитетам и внешним установкам, все чаще задают вопросы «почему?» и «зачем?». Их мышление становится более абстрактным, а интерес — направленным на смыслы, ценности и личностные границы. При этом они все еще нуждаются в поддерживающей, но не навязчивой среде, где можно проявить инициативу, испытать ответственность и получить обратную связь. Для этой группы наиболее продуктивны дискуссионные, исследовательские, проектные и ролевые формы деятельности, особенно если они связаны с реальными социальными темами, культурным самовыражением или командным взаимодействием.

Юноши и девушки 15–17 лет обладают сформированным чувством гражданской идентичности, внутренней нравственной позицией и стремлением к осмысленной самореализации. Они способны к глубокому анализу исторических, культурных и духовных явлений, к самостоятельному планированию и реализации инициатив, а также к ответственной деятельности в интересах коллектива и общества. У них проявляется интерес к наследию предков, традици-

онным ценностям, межкультурному диалогу и будущему страны. В этом возрасте эффективны формы, предполагающие лидерство, наставничество, экспертную роль, общественную значимость — такие как модерация событий, организация выставок или фестивалей, разработка просветительских материалов, участие в гражданско-патриотических акциях и межпоколенческих встречах.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют клю-

чевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДЦП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей ра-

боты, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. Блок «Мир» в программе воспитательной работы пришкольного лагеря дневного пребывания «Лукоморье» на 2026 год раскрывает идею культурного многообразия как основы устойчивого и гармоничного сосуществования народов Российской Федерации. В рамках данного блока формируется представление о России как едином, но многоцветном пространстве, где каждая культура — носитель уникальных традиций, языка, ремесел и духовных ценностей, а вместе они создают общее гражданское поле, основанное на взаимном уважении, диалоге и солидарности. Через практико-ориентированное погружение в обычаи, обряды гостеприимства, фольклор и быт народов Урала, Поволжья, Сибири, Дальнего Востока, Кавказа и Балтики участники осваивают культуру межэтнического взаимодействия: учатся слушать, избегать стереотипов, проявлять эмпатию и находить общие смыслы за внешними различиями.

Особое внимание уделяется выявлению сквозных духовно-нравственных ценностей, объединяющих народы России — уважению к старшим, бережному отношению к природе, труду как достоинству, семье как основе общества. Реализация блока осуществляется через интерактивные мастер-классы с носителями традиций, совместные ритуалы, исследовательские мини-проекты, рефлексивные практики и коллективное создание итогового продукта «Книга дружбы народов». Итоговым результатом становится не только расширение знаний о

культурном наследии страны, но и формирование у детей и подростков установки на то, что мир возможен там, где люди видят в ином не чуждость, а ресурс для взаимного обогащения, а единство — не в унификации, а в уважении многообразия.

13. В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония открытия смены «Отправление в путешествие» с обращением к Указу Президента РФ № 962 о Годе единства народов России и символическим поднятием флага Российской Федерации;

- ежедневные утренние линейки с элементами патриотического ритуала (исполнение Государственного гимна РФ, короткие рассказы о значимых датах и личностях в истории России);

- тематические дни, посвященные ключевым регионам страны: «Урал — мост между Европой и Азией», «Сибирь — кладовая России», «Кавказ — гордость и щит Отечества»;

- коллективное создание «Книги дружбы народов» как символа исторического единства многонационального народа России через совместное осмысление наследия предков.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- беседы-диалоги «Герои всех времен» с акцентом на подвигах представителей разных народов России в годы войн и мирного труда;

- мини-квесты «Дорогами героев» в рамках тематических дней (например, «Путь башкирского конного полка», «Подвиг карачаевских партизан»);
- просмотр и обсуждение короткометражных документальных фрагментов о вкладе народов Свердловской области в оборону Отечества;
- участие в акции «Письмо герою» — создание коллективного послания современным защитникам Родины с благодарностью за службу.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- интерактивные мастер-классы с представителями национальных диаспор Екатеринбурга (Татарская, Башкирская общественные организации, Дом дружбы народов) по ремеслам, песням, танцам и обрядам гостеприимства;
- проектная деятельность по созданию страниц «Книги дружбы народов» — каждая экспедиция представляет культуру одного или нескольких народов через орнаменты, рецепты, аудиозаписи, фото;
- игра «Язык дружбы» — освоение базовых фраз на языках народов России (татарском, башкирском, чувашском, якутском) и их использование в повседневном общении в лагере.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- фольклорный час «Слово родное — душа народная»: сочинение и исполнение частушек, загадок и пословиц о дружбе народов на русском языке;
- конкурсы «Красивая речь» — выразительное чтение отрывков из произведений русских писателей о многонациональной России (А. Пушкин, Л. Толстой, В. Распутин);

– творческая лаборатория «Слово объединяет» — написание коллективных стихов и рассказов о путешествии по России, используя богатство русского языка;

– оформление «Словаря путешественника» — сборник слов и выражений на русском языке, обозначающих добрые чувства («лад», «мир», «гость», «честь», «добро»).

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

– экологический квест «Сокровища Урала» — знакомство с уникальными природными объектами Свердловской области и правилами поведения в природе;

– мастер-классы по изготовлению оберегов и изделий из природных материалов (ветки, камни, береста) с соблюдением принципа «не навреди»;

– акция «Дерево единства» — символическая посадка дерева на территории школы с листочками-пожеланиями для будущих поколений;

– дискуссия «Природа — общий дом» — размышления о том, как разные народы России относятся к земле, воде, животным, и что мы можем перенять из их опыта.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, а также формирование у участников смены устойчивой установки на заботу о себе, ближнем и окружающем мире как нравственной основе гражданского поведения.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

– ежедневную утреннюю зарядку с элементами народных танцев и подвижных игр народов России (чувашский хоровод, башкирская игра «Табын»,

ненецкая «Охота на оленей»), способствующую физическому развитию и знакомству с культурой через движение;

– спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе в рамках тематических дней: эстафеты в стиле национальных видов спорта, командные игры, прогулки по «живой карте России» на пришкольном участке;

– просветительские беседы и мини-лекции в формате «Диалог о здоровье»: профилактика вредных привычек, значение чистоты, режима дня и питания, с акцентом на традиционные представления о здоровье у разных народов (например, роль кумыса у башкир, бережное отношение к воде у ненцев);

– встречи с представителями национальных диаспор и молодыми спортсменами Екатеринбурга, демонстрирующими пример гармоничного сочетания физической активности, духовных ценностей и служения обществу;

– обеспечение физической и психологической безопасности ребенка в условиях дневного пребывания: четкий режим дня, соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20, создание доброжелательной, инклюзивной среды без дискриминации и группового давления;

– целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере профилактической среды, включающей правила межкультурного уважения, запрет насмешек и стереотипов, поддержку каждого ребенка независимо от возраста, происхождения или особенностей развития;

– реализацию форм профилактических воспитательных практик: беседы о безопасном поведении в цифровой среде (в том числе при публикации контента с хештегом #ЛукоморьеЕдинство), основы дорожной и противопожарной безопасности, антитеррористическая и антиэкстремистская устойчивость через акцент на ценностях единства, диалога и уважения к иному;

– организацию превентивной работы через сценарии социально одобряемого поведения: развитие у обучающихся навыков саморефлексии (через записи в «Паспорте путешественника»), самооценки, эмоциональной регуляции и умения говорить «нет» в ситуациях давления;

- поддержку детских инициатив в сфере безопасности и здорового образа жизни: участие в оформлении «Аллеи единства», создание правил «лагеря гостеприимства», предложение идей для «Книги дружбы народов»;

- вовлечение детей в альтернативную содержательную деятельность как профилактику девиантного поведения: познание культур через путешествие, испытание себя в освоении ремесел, значимое общение в экспедициях, творчество (роспись, лепка, музыка), общественно полезный труд (оформление зон «живой карты»), что формирует чувство принадлежности, ответственности и внутренней наполненности.

15. *Инвариантные общие содержательные модули*

15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном лагере дневного пребывания «Лукоморье» направлена на укрепление физического и психоэмоционального здоровья участников смены, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни и обеспечение оптимального двигательного режима в течение всех 15 дней пребывания. Модуль реализуется с учетом возрастных особенностей детей (6–10, 11–14, 15–17 лет), состояния их здоровья и рекомендаций медицинского работника, а также в тесной взаимосвязи с общей тематикой смены — Годом единства народов России.

Физическое воспитание осуществляется посредством:

- ежедневной утренней зарядки (9:00–9:30) с элементами народных танцев и ритмических упражнений, отражающих культурные особенности изучаемых регионов (чувашский хоровод, башкирские движения, якутский «Осуохай»);

- проведения «часа здоровья» и спортивно-оздоровительного часа (ежедневно с 10:00 до 13:00) в соответствии с графиком работы отрядов, включающего подвижные игры, эстафеты и мини-турниры;

- организации подвижных игр и спортивных состязаний, в том числе основанных на национальных видах спорта народов России: башкирская игра «Табын», ненецкая «Охота на оленей», чувашские командные игры, а также традиционные виды — пионербол, эстафеты с мячом, мини-футбол;

– проведения спортивных праздников и тематических соревнований в рамках мини-фестивалей («Урал — мост дружбы», «Северное сияние дружбы») и Гранд-фестиваля «Мы — едины!», где физическая активность сочетается с культурным представлением;

– обеспечения активного двигательного режима в течение всего времени пребывания в лагере (2 часа ежедневно): чередование статичных и динамических форм деятельности, обязательные прогулки на свежем воздухе (не менее 1,5 часов в день), подвижные перемены между занятиями.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом: перед началом смены проводится медицинский осмотр, в течение дня — ежедневный контроль самочувствия при входе в лагерь, а все физические нагрузки дифференцируются с учетом индивидуальных показателей здоровья. Особое внимание уделяется созданию безопасной среды: соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование исправного инвентаря, организация питьевого режима и защита от перегрева в теплые дни. Таким образом, модуль не только способствует физическому развитию, но и становится частью общего воспитательного процесса, укрепляя в детях чувство радости движения, командного духа и уважения к телесной культуре разных народов России.

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей и творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также направлен на поддержку и сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Модуль выступает ключевым инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, через живое, практико-ориентированное погружение в культурное наследие многонационального народа Российской Федерации.

В рамках модуля участники смены знакомятся с богатством художественных, музыкальных, театральных и бытовых традиций народов России — от коренных народов Урала до народов Кавказа и Дальнего Востока. Акцент делается не на абстрактном изучении, а на совместном творчестве с носителями культуры, что формирует уважение, эмпатию и личностную причастность к общему наследию.

Реализация модуля осуществляется посредством:

- мастер-классов по традиционным ремеслам с участием педагогов и приглашенных представителей национальных диаспор: роспись матрешек и деревянных заготовок (русская традиция), башкирская и татарская вышивка, чувашский орнамент, берестяное дело (карелы, вепсы), изготовление оберегов из природных материалов (сибирские и северные народы);

- музыкально-хореографических практик: исполнение народных песен и танцев (чувашский хоровод, башкирская кураистая песня, якутский «Осуохай», кавказская лезгинка), запись аудиофрагментов для «Книги дружбы народов»;

- коллективно-творческих дел, включая инсценировки народных сказок, мини-спектакли «Сказка народов России», театральные зарисовки по мотивам обычаев гостеприимства;

- тематических мероприятий, связанных с культурными датами и символами: викторины о великих деятелях культуры разных народов России, парады народных костюмов в рамках мини-фестивалей, выставка «Аллея единства» с артефактами, созданными детьми;

- совместного создания итогового продукта — «Книги дружбы народов», где каждая страница становится художественным выражением уважения к культуре конкретного народа: орнаменты, рецепты, пословицы, фото ремесел, аудиозаписи.

Модуль «Культура России» обеспечивает преемственность поколений, раскрывает эстетическое многообразие страны как источник вдохновения и гордости, а также формирует у детей и подростков убежденность: культура —

это не музейный экспонат, а живая ткань повседневной жизни, которую каждый может беречь, развивать и передавать дальше

15.3. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** направлен на создание благоприятной, эмоционально безопасной и инклюзивной среды в пришкольном лагере «Лукоморье», способствующей успешной социализации детей и подростков 6–17 лет, развитию навыков конструктивного общения, эмоциональной устойчивости и чувства принадлежности к коллективу. Реализация модуля осуществляется в тесном взаимодействии педагогов-вожатых, школьного психолога и администрации лагеря с учетом возрастной дифференциации и индивидуальных особенностей участников.

В течение 15 дней смены проводятся системные психолого-педагогические практики, обеспечивающие поэтапное формирование доверительных отношений внутри экспедиций (отрядов) и между ними. В начале смены акцент делается на адаптацию и знакомство: используются игры «Снежный ком», «Паутинка», тренинги «Давайте познакомимся» и «Команда моей мечты», а также совместное оформление отрядного уголка как пространства идентичности и принадлежности.

На протяжении всей смены поддерживаются каналы обратной связи и психологической поддержки: функционирует «Почта доверия» — анонимная (или открытая по желанию) возможность для ребенка задать вопрос, поделиться переживаниями или попросить помощи; проводятся коммуникативные игры («Тайный друг»), тренинги общения и упражнения на развитие эмпатии, направленные на укрепление межличностных связей и предупреждение конфликтов.

Особое внимание уделяется регуляции эмоционального состояния участников: в рамках релаксационных практик и арт-терапевтических занятий проводятся упражнения «Звуки природы», «Рисунок “Я и лагерь”», «Рисование на песке», которые помогают снять напряжение, выразить внутренние переживания и укрепить позитивное восприятие себя и окружающих.

Завершается модуль итоговой диагностики: участники заполняют анкету «Что мне запомнилось в лагере», где отражают личностные изменения, значимые события и отношения, сложившиеся за время смены. Результаты диагностики используются для анализа эффективности воспитательной работы и корректировки подходов в последующих сменах.

Таким образом, модуль обеспечивает не только психологическую безопасность, но и становится важным ресурсом формирования у детей установки на диалог, уважение к иному и готовность к совместному созиданию — ключевых компетенций в условиях многонациональной и разновозрастной среды.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне ЛДП

В пришкольном лагере «Лукоморье» система детского самоуправления носит упрощенный, гибкий характер и представлена временным органом — «Советом путешественников», формируемым из активистов старших экспедиций (15–17 лет) на 2–3 дня для подготовки Гранд-фестиваля и участия в принятии решений по итоговым событиям. Постоянные органы самоуправления не создаются в связи с краткосрочным форматом смены (15 дней) и дневным режимом пребывания.

15.4.2. На уровне отряда (экспедиции)

В каждой из трех возрастных экспедиций (6–10, 11–14, 15–17 лет) в первый день смены проводится выбор лидеров: капитан экспедиции, хроникер, хранитель «Ладов» (игровой валюты). Эти роли носят функциональный характер и обеспечивают организацию повседневной деятельности: распределение поручений, ведение «Паспорта путешественника», участие в конкурсах.

Экспедиции самостоятельно оформляют отрядный уголок на общей «живой карте России» с символикой своего маршрута и правилами взаимодействия, разработанными коллективно.

В течение смены реализуются следующие формы самоуправления:

- ежедневные 10-минутные собрания «капитанов» с педагогами-«Проводниками» для согласования планов;

– Акция «День самоуправления» (проводится один раз за смену): старшие участники (15–17 лет) проводят мастер-классы для младших, организуют подвижные игры и ведут «вечерние огни»;

– работа медиа-отряда (по инициативе): выпуск цифровой «Газеты путешественников» (в формате школьного МАКС-канала или стенгазеты) с фото и короткими интервью;

– добровольное участие в дежурстве по зоне экспедиции и территории «живой карты»;

– традиция «Свободного микрофона» в рамках «вечерних огней» — возможность высказать мнение, предложить идею или поблагодарить товарища.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков

Система поощрения в лагере «Лукоморье» направлена на поддержку инициативности, ответственности и вовлеченности в общее дело и строится на следующих принципах:

– публичность и открытость: все награждения происходят на общелагерных мероприятиях (линейки, фестивали);

– соответствие символов укладу лагеря: вручение «печатей народов», почетного звания «Посол единства», дипломов «Хранитель лада»;

– прозрачность правил: критерии получения наград известны с первого дня (например, «8 печатей = звание Посла»);

– регулирование частоты награждений: ежедневное вручение «виз» и «Ладов», итоговое – на 5-й, 10-й и 15-й день;

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения: личные «паспорта» и командные номинации («Мост дружбы», «Дом, в котором мы вместе»);

– дифференцированность поощрений: для младших — тактильные атрибуты (наклейки, значки), для старших — экспертные роли и публичное признание.

Система поощрения включает педагогические средства, направленные на стимулирование как личностного роста, так и сплочения коллектива:

– на организационном уровне — четкая система ролей и игровых ресурсов («Лады», «паспорта»);

– на социальном уровне — публичное признание вклада в общее дело, участие в презентации итогового проекта;

– на эмоциональном уровне — радость от получения «печати», гордость за команду, чувство значимости через вручение персонального звания.

Таким образом, даже в условиях дневного пришкольного лагеря создаются условия для развития у детей инициативности, ответственности и опыта конструктивного участия в жизни коллектива.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

В пришкольном лагере дневного пребывания «Лукоморье» создаются условия для доброжелательного, уважительного и поддерживающего включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с формами нарушений (речевые, нейропсихологические, сенсорные) в общую воспитательную среду. Учитывая архитектурные и организационные особенности школьной инфраструктуры, лагерь не располагает специализированными техническими средствами для сопровождения детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и не принимает таких участников.

Инклюзивное пространство строится на принципах равных возможностей, индивидуального подхода и недискриминации. При зачислении в лагерь учитываются рекомендации ПМПК и заключения медицинских специалистов. Для детей с ОВЗ педагогический состав разрабатывает упрощенные или альтернативные варианты заданий в рамках общих мероприятий (например, участие в мастер-классе через наблюдение и частичное выполнение, роль хроникера вместо активного участия в подвижной игре).

Все формы деятельности — от зарядки до создания «Книги дружбы народов» — проектируются с возможностью гибкой адаптации:

- используются визуальные схемы и карточки для детей с трудностями восприятия вербальной инструкции;

- обеспечивается дополнительная поддержка со стороны вожатого или старшего наставника;

- соблюдается режим эмоциональной и сенсорной нагрузки (возможность временного выхода из шумной зоны, тихий уголок при необходимости).

Особое внимание уделяется формированию толерантной среды среди всех участников: через беседы, игровые ситуации и пример поведения педагогов детям объясняется ценность каждого человека, независимо от особенностей. Таким образом, инклюзивное пространство в «Лукоморье» реализуется не как отдельная «программа для других», а как естественная часть общей культуры уважения, заложенной в концепцию «Путешествие по России от края до края», где каждый — важная часть единого пути.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в пришкольном лагере «Лукоморье» носит просветительский и мотивационный характер и направлена на расширение представлений детей и подростков о многообразии профессий, особенно связанных с культурой, ремеслами, наукой и общественной деятельностью. Учитывая возраст участников (6–17 лет) и краткосрочный формат смены, модуль не включает углубленную диагностику или индивидуальное консультирование, а реализуется преимущественно через профессиональные пробы в игровой и творческой форме.

Основные формы профориентационной работы:

- знакомство с профессиями через мастер-классы: участники пробуют себя в ролях художника по росписи, этнографа (сбор информации о традициях), ремесленника, экскурсовода, журналиста (медиа-отряд), переводчика (освоение фраз на языках народов России);

- встречи с представителями профессий: приглашение мастеров народных промыслов, сотрудников Дома дружбы народов, молодых специалистов из чис-

ла студентов педагогических и культурологических направлений Свердловской области;

- проектная деятельность как профессиональная проба: создание «Книги дружбы народов» моделирует работу команды специалистов — дизайнеров, редакторов, исследователей, организаторов событий;

- игровые роли в рамках легенды смены: «Проводник», «Хроникер», «Капитан экспедиции», «Хранитель лада» — позволяют участникам испытать элементы управленческой, коммуникативной и организационной деятельности;

- рефлексия профессий в «Паспорте путешественника»: задания типа «Какая профессия мне запомнилась?», «Кем бы я хотел быть, если бы жил у башкир/якутов/карел?».

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В пришкольном лагере «Лукоморье» взаимодействие с Движением Первых осуществляется в рамках реализации общеобразовательной составляющей программы и согласовано с муниципальным координатором Движения. В ходе смены участники знакомятся с целями и деятельностью Движения через участие в общероссийских инициативах, актуальных для Года единства народов России.

В программу включены следующие форматы:

- участие в акции «Письмо герою» (в рамках направления «Патриотизм и историческая память»);

- создание коллективного продукта — «Книги дружбы народов» как вклад в направление «Международная деятельность и межкультурное взаимодействие»;

- размещение материалов о жизни лагеря в школьных соцсетях с хештегами Движения Первых (#ДвижениеПервых, #ЛукоморьеЕдинство).

Модуль способствует формированию у детей понимания своей роли в достижении национальных целей и мотивирует на участие в социально значимых

инициативах через доступные, возрастные и содержательно выстроенные формы деятельности.

16. Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках 15-дневной смены в пришкольном лагере «Лукоморье» предусматриваются тематические выезды в культурные и образовательные учреждения города Екатеринбурга, включая музеи, центры народного творчества и другие организации, чья деятельность связана с историко-культурным наследием и просветительскими инициативами. Выезды согласовываются с администрацией школы и проводятся в соответствии с требованиями безопасности и санитарно-эпидемиологическими нормами.

Дополнительно, в условиях школьной территории организуется тематическая прогулка по «живой карте России» на пришкольном участке: зоны Урала, Сибири, Кавказа и других регионов обозначены тематическим оформлением, а перемещение между ними сопровождается игровыми заданиями, мини-квестами и «визированием» в «Паспорте путешественника». Таким образом, сочетание выездных и локальных форм обеспечивает погружение в культурное многообразие России в безопасной и содержательно насыщенной среде.

16.2. Модуль «Кружки и секции»

В течение смены ежедневно проводятся тематические творческие мастерские как аналог кружковой работы, интегрированные в общую концепцию программы: роспись матрешек и деревянных заготовок, башкирская и татарская вышивка, лепка из пластилина и воздушного пластилина (для младших групп), создание берестяных закладок, изготовление оберегов из природных материалов. Все занятия носят практико-ориентированный характер, адаптированы по возрастам и направлены на освоение элементов народных ремесел как части культурного наследия народов России.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда используется как инструмент документирования, распространения и вовлечения. В рамках смены функционирует медиа-отряд из числа

старших участников, который готовит фото- и видеорепортажи о жизни лагеря, короткие интервью «Что я узнал о другом народе?», а также оформляет цифровую версию «Книги дружбы народов». Материалы публикуются в школьных социальных сетях с хештегами #ЛукоморьеЕдинство и #ДвижениеПервых. Использование гаджетов строго регламентировано, осуществляется под педагогическим контролем и только в отведенное время.

16.4. Модуль «Проектная деятельность»

Центральной формой проектной деятельности является создание коллективного итогового продукта — «Книги дружбы народов». Каждая из трех экспедиций (по возрастным группам) разрабатывает свою часть книги: собирает орнаменты, рецепты, пословицы, записывает аудиофрагменты песен, оформляет страницы с помощью рисунков и фотографий. Проект объединяет исследовательскую, творческую и коммуникативную деятельность, предполагает распределение ролей, совместное планирование и презентацию результата на Гранд-фестивале. Таким образом, проект становится ключевым средством достижения цели программы — формирования уважения к этнокультурному многообразию через личный вклад в общее дело.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень задает ценностные установки всей программы и обеспечивает единство воспитательного пространства через регулярные встречи всех участников смены. Каждая общая линейка, церемония, фестиваль или итоговое событие становится формой «проживания» эмоционального опыта, связанного с ключевыми смыслами блоков «Мир», «Россия» и «Человек». В

эти моменты все экспедиции (отряды), педагоги и приглашенные гости совместно выражают уважение к культурному многообразию, гражданскую принадлежность и заботу о себе и другом. Особенно значимыми являются торжественная линейка открытия смены, мини-фестивали на 5-й и 10-й день и Гранд-фестиваль «Мы — едины!» на заключительный день, где ценности программы предьявляются в яркой, публичной и эмоционально насыщенной форме.

17.2. Межотрядный уровень

При наличии трех возрастных экспедиций (6–10, 11–14, 15–17 лет) межотрядное взаимодействие строится на принципах сотрудничества и преемственности. Наиболее эффективной формой является гостевание: экспедиции посещают друг друга в рамках тематических дней (например, старшие демонстрируют мастер-класс по берестяному делу для младших, младшие дарят рисунки-визитки). Также проводятся совместные игры на свежем воздухе, общие ритуалы гостеприимства и подготовка к фестивалям, что расширяет коммуникативное пространство ребенка за пределы его возрастной группы и формирует опыт диалога между поколениями внутри детской среды.

17.3. Групповой уровень

Групповой уровень представлен тематическими объединениями, формируемыми по интересам и не привязанными к возрасту: медиа-отряд (съемка, монтаж, публикация контента), творческая мастерская (подготовка оформления «Книги дружбы народов»), совет путешественников (подготовка итогового фестиваля). Такие группы работают в разновозрастном составе, что способствует развитию наставничества, ответственности и навыков командной работы. Деятельность осуществляется по инициативе детей под сопровождением педагогов-«Проводников».

17.4. Отрядный уровень

Отряд (в программе — «экспедиция») является основным воспитывающим пространством, где складываются доверительные отношения, формирует-

ся чувство принадлежности и реализуется личностный потенциал каждого ребенка. В течение смены каждая экспедиция:

- самостоятельно выбирает лидеров (капитан, хроникер, хранитель «Ладов») и распределяет поручения;
- разрабатывает собственные правила, символику и девиз, оформляет отрядный уголок на «живой карте России»;
- участвует в ежедневных сборах и «вечерних огоньках» — камерах общения для анализа дня, обсуждения событий и поддержки друг друга;
- вовлекается в коллективно-творческие дела, включая создание страницы для «Книги дружбы народов»;
- соблюдает единые требования по режиму, дисциплине и санитарно-гигиеническим нормам;
- проходит этапы сплочения через игры на знакомство, командообразование и совместные проекты;
- получает возможность проявить себя в разных ролях — от сценариста до декоратора, от ведущего до корреспондента.

Особое внимание уделяется поддержке детских инициатив и гибкому распределению творческих поручений с учетом интересов и возможностей каждого участника.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком и психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальная работа направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции, эмоциональной устойчивости и социальной успешности каждого ребенка. Педагоги наблюдают за поведением, выявляют лидеров и детей, нуждающихся в поддержке, используют анкетирование (входящее и итоговое), беседы и арт-практики для понимания внутреннего мира участника. При необходимости оказывается психологическая поддержка через «Почту доверия», индивидуальные беседы и адаптацию заданий. Главная цель — чтобы каждый ребенок, независимо от возраста и особенностей, почувствовал себя значимым, услышанным и включенным в общее дело.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

18. Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере «Лукоморье» обусловлены ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (15 дней по 6 часов ежедневно), необходимостью соблюдения режима учебного заведения и реализацией программы в знакомой для детей среде. Это позволяет минимизировать адаптационный период, использовать готовую инфраструктуру и обеспечивать непрерывность воспитательного процесса в период каникул.
19. Для лагеря дневного пребывания характерны формы деятельности, не требующие длительной подготовки и репетиций. Предпочтение отдается игровым, конкурсным и импровизационным форматам, включая мастер-классы, мини-квесты, подвижные игры, творческие лаборатории и рефлексивные круги. В связи с тем, что педагогический состав преимущественно состоит из учителей школы и студентов-вожатых, в календарном плане преобладают проверенные, структурированные и легко реализуемые форматы, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям и возрастным особенностям участников.
20. Уклад пришкольного лагеря «Лукоморье» задает ритм и ценности повседневной жизни коллектива. Он формируется на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, региональной принадлежности (Урал как мост между культурами) и принципов уважения, диалога и совместного со-зидания. Уклад определяет условия, средства и атмосферу воспитания, делая пространство лагеря предсказуемым, безопасным и вдохновляющим.
21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:
- ориентация на культурное многообразие как ресурс единства;
 - сочетание игровой метафоры и реальных социальных практик;
 - уважение к возрастным и индивидуальным особенностям участников;
 - преемственность между школьной и лагерной средой.
22. Элементы уклада

22.1. Быт организации

Быт в «Лукоморье» организован по принципу «экспедиции в своем кабинете»: каждая возрастная группа (6–10, 11–14, 15–17 лет) закреплена за своим учебным кабинетом, где размещен отрядный уголок с символикой, правилами, «Паспортом путешественника» и текущими проектами. Личные вещи хранятся в шкафчиках или сумках. Территория школы и пришкольный участок зонированы под «живую карту России». Поддержание порядка осуществляется силами самих экспедиций при контроле вожатых.

22.2. Режим и безопасность

Режим дня строго регламентирован (8:30–14:30) и включает зарядку, завтрак, основную деятельность, обед и итоговое мероприятие. Безопасность обеспечивается через:

- «Закон ноль-ноль»: все участники находятся в своей зоне к началу каждого блока;
- «Закон территории»: запрет покидать зону без сопровождения педагога;
- ежедневный медицинский осмотр при входе;
- журнал учета обращений в медкабинет;
- сопровождение при выездных мероприятиях.

Соблюдение режима и правил — обязательное условие участия в смене.

22.3. Корпоративная культура

Корпоративная культура основана на миссии: «Вместе — в единстве культур». Педагоги и вожатые придерживаются принципов доброжелательности, последовательности и партнерства с детьми. Внешний вид сотрудников — деловой/спортивный, соответствующий активной деятельности. Общение с родителями — открытое, информативное, через официальные каналы школы.

22.4. Символическое пространство

Символическое пространство включает:

- легенду «путешествия по живой карте России»;
- терминологию: «экспедиция», «Проводник», «Паспорт путешественника», «Ладь»;

- ритуалы: церемония открытия/закрытия, «вечерние огни», вручение «печатей народов»;
- девиз лагеря: «Много нас — одна страна!»;
- кричалку: «Лукоморье — дружба нам дороже!»;
- музыкальное сопровождение: фрагменты народных мелодий в перерывах.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап

Включает: разработку программы заместителем директора по ВР и советником директора; проведение методического семинара для педагогов и вожатых; закупку материалов для ремесел; оформление «живой карты»; согласование выездов в музей; онлайн-информирование родителей.

23.2. Организационный период (1-й день)

Адаптация через игру «Карта моих корней», формирование экспедиций, выбор ролей, церемония открытия, вручение «Паспортов», входящая диагностика, знакомство с правилами и легендой.

23.3. Основной период (дни 2–14)

Реализация трех тематических блоков через мастер-классы, игры, проектную работу над «Книгой дружбы народов», мини-фестивали, заработок «Ладов», рефлексия в «вечерних огнях».

23.4. Итоговый период (15-й день)

Гранд-фестиваль «Мы — едины!», презентация «Книги», вручение званий «Посол единства», церемония «посадки Дерева единства», итоговая рефлексия.

23.5. Этап последствий

Проводится анализ эффективности программы, формируется аналитическая справка, материалы (фото, видео, цифровая версия «Книги») передаются в школьный архив и публикуются на сайте. Лучшие практики включаются в методический чемодан для следующих лет.

23.6. Анализ воспитательной работы

Основной метод — самоанализ педагогического коллектива по итогам смены. Анализ планируется в календарном плане и проводится с участием всех педагогов и вожатых. Основное внимание уделяется:

- достижению целей программы;
- вовлеченности детей в проектную деятельность;
- эффективности возрастной дифференциации.

Итог — аналитическая справка с выводами и рекомендациями для корректировки программы на следующий год.

24. Лагерь «Лукоморье» взаимодействует с:

- МБУ ДО «Рифей» — в части экологического просвещения;
- Студенческим педагогическим отрядом «Амплитуда» (УрГПУ) — в организации творческих мастер-классов и игр;
- музеями Екатеринбурга (включая музей кино, музей истории Урала) — в рамках тематических выездов.

25. Формы сотрудничества: приглашение специалистов на мероприятия, совместная подготовка контента, предоставление площадок и экспонатов.

26. Взаимодействие с родительским сообществом реализуется через:

- публикацию ежедневных фото- и видеорепортажей в официальных соцсетях школы;
- онлайн-информирование перед сменой;
- приглашение родителей на Гранд-фестиваль «Мы — едины!»;
- анкетирование родителей по итогам смены.

27. Кадровый состав включает:

- воспитателей — учителей школы, прошедших предсменный семинар;
- вожатых — студентов УрГПУ, прошедших обучение в студенческом отряде;
- медицинского работника — для ежедневного контроля здоровья;
- администрацию — начальника лагеря (зам. директора по ВР) и его заместителя (советника директора).

Все педагоги знакомы с программой, возрастными особенностями и правилами безопасности.

28. Методическое обеспечение реализации Программы осуществляют **заместитель директора по воспитательной работе и советник директора.**

Для каждой смены разрабатывается:

- программа воспитательной работы;
- календарный план с учетом регионального компонента (культуры Урала), памятных дат и игровой модели «путешествия»;
- методический пакет: «Путеводитель Проводника», шаблоны «Паспорта», система учета «Ладов».

Программа интегрирует инвариантные и вариативные модули и согласуется с управлением образования Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток с Государственным флагом РФ и флагом Свердловской области;
- музыкальное оборудование (колонки, микрофоны, фонограммы народных мелодий);
- оборудованные кабинеты для экспедиций с отрядными уголками;
- спортивный зал и пришкольная площадка с инвентарем;
- канцелярские принадлежности и материалы для ремесел (пластилин, воздушный пластилин, ткани, бисер, краски, кисти, деревянные заготовки);
- мультимедийное оборудование (проекторы, экраны) для презентаций и видеоматериалов;
- оборудование для инклюзивного пространства: настольные игры, визуальные расписания, тихая зона с мягким инвентарем для эмоциональной разгрузки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Лукоморье»
МАОУ СОШ № 170

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Лагеря дневного пребывания «Лукоморье» на базе МАОУ СОШ № 170 на летний сезон 2026 г.

Организационный период смены

День	Название мероприятия	Уровень	Блок	Модуль	Краткое описание
1	Торжественная линейка открытия смены	Общелагерный	Россия	Культура России	Поднятие флага РФ, обращение к Указу №962, вручение «Паспортов путешественника»
1	Игра «Карта моих корней»	Отрядный	Мир, Россия	Проектная деятельность	Рефлексия семейной принадлежности, связь малой и большой Родины

1	Выборы лидеров отряда и распределение ЧТП	Отрядный	Россия, Человек	Детское самоуправление	Ежедневная ротация ролей: капитан, хроникер, хранитель «Ладов»
1	Огонек знакомства	Отрядный	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Первое камерное общение, установление правил отряда
2	Зарядка «Танцы народов Поволжья» + беседа	Общелагерный	Мир, Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Движение как язык культуры; акцент на радости совместного действия
2	Урок гостеприимства: башкирская традиция «күрәк тарту»	Отрядный	Мир, Россия	Культура России	Освоение универсальной ценности — уважение к гостю
3	Собрание Совета капитанов	Межотрядный	Россия, Человек	Детское самоуправление	Обсуждение хода проекта, подготовка к фестивалю
3	Беседа «Что объединяет народы Урала?»	Отрядный	Мир, Россия	Культура России	Поиск общих ценностей: уважение к старшим, труд, природа

4	Игра по станциям «Путешествие по Уралу»	Общелагерный	Мир, Россия	Экскурсии и походы	Завершение организационного периода; диагностика сплоченности
4	Вечерний огонек: «Как я проявил уважение к другой культуре?»	Отрядный	Мир, Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Развитие эмпатии, рефлексия поведения

Основной период смены

День	Название мероприятия	Уровень	Блок	Модуль	Краткое описание
5	Смотр-конкурс отрядных уголков	Общелагерный	Россия, Мир	Культура России	Оценка оформления зон «живой карты», вклада в тему смены
5	Мини-фестиваль «Урал — мост дружбы»	Общелагерный	Мир, Россия	Проектная деятельность	Презентация страниц «Книги дружбы народов», вручение «Ладов»
6	Зарядка «Танец солнца» (бурятский)	Общелагерный	Мир, Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Ритмическая активность с культурным смыслом

6	Мастер-класс «Обереги Сибири» + беседа о священном отношении к природе	Отрядный	Мир, Россия	Культура России	Оберег как символ заботы; ценности бережного отношения к миру
7	Игра «Охота на оленей» с обсуждением роли оленя у ненцев	Отрядный	Мир, Россия	Спортивно-оздоровительная работа	Погружение в традиционный уклад через игру
8	Экологический квест «Сокровища Амура»	Общелагерный	Мир, Россия	Экскурсии и походы	Ответственность за природное наследие Дальнего Востока
9	Акция «Окна России»	Общелагерный	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Оформление окон символами России, публикация в соцсетях
9	Урок гостеприимства: якутская традиция «Ысыах»	Отрядный	Мир, Россия	Культура России	Праздник как единение человека, природы и предков
10	Фольклорный час	Отрядный	Россия, Мир	Культура Рос-	Через фольклор —

	«Частушки и пословицы о Родине»			сии	осмысление любви к Родине и труду
11	Мини-фестиваль «Северное сияние дружбы»	Общелагерный	Мир, Россия	Проектная деятельность	Презентация проектов по Сибири и Северу
12	Собрание Совета путешественников (активисты 15–17 лет)	Межотрядный	Россия, Человек	Детское самоуправление	Подготовка Гранд-фестиваля, распределение ответственности
13	Тематический день Движения Первых	Общелагерный	Россия, Человек	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Проведение акций, направленных на достижение национальных целей: сбор материалов для «Книги дружбы народов», публикация контента с хештегами #ДвижениеПервых и #ЛукоморьеЕдинство, участие в общероссийской инициативе

					«Письмо герою»
14	Коллективное создание «Книги дружбы народов»	Общелагерный	Мир, Россия	Проектная деятельность	Совместное созидание как метафора единства
14	Рефлексия «Что я узнаю из этого путешествия?»	Отрядный	Человек, Мир	Психолого-педагогическое сопровождение	Осознание личных изменений и вклада в общее дело
14	Итоговая диагностика	Индивидуальный	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование: «Что изменилось в моем отношении к другим культурам?»

Итоговый период смены

День	Название мероприятия	Уровень	Блок	Модуль	Краткое описание
15	Гранд-фестиваль «Мы — едины!»	Общелагерный	Мир, Россия	Проектная деятельность	Итоговое событие: презентация «Книги», вручение званий «Посол единства»

15	Торжественная линейка закрытия смены	Общелагерный	Россия	Культура России	Подведение итогов, благодарности, исполнение гимна РФ
15	Прощальный огонек	Отрядный	Человек, Мир	Психолого-педагогическое сопровождение	Эмоциональное завершение, ритуал «ленточка на память»