

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 170 с углубленным изучением отдельных
предметов

Программа принята к реализации	«УТВЕРЖДАЮ»
Педагогическим советом организации	Директор МАОУ СОШ № 170
Протокол № 6 от 29.04.2026 г.	с УИОП
	Антропова Н.В.
	Приказ № 157-О
	от 27.04.2026 г.

**ПРОГРАММА СМЕНЫ «Путешествие по России от края до края»
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАОУ СОШ №170 «Лукоморье»**

Автор-составитель:
Ляпина Анастасия Вячеславовна
Советник директора по воспитанию

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Целевой раздел.....	4
2.1. Направленность программы смены.....	4
2.2. Актуальность программы смены.....	4
2.3. Адресат программы смены.....	5
2.4. Цель и задачи программы смены.....	6
3. Содержательный раздел.....	8
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.....	8
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	10
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	12
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.....	15
3.5. Уровни воспитательного пространства.....	17
3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	19
4. Организационный раздел.....	21
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)....	21
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	22
4.3. Партнерское взаимодействие.....	25
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	26
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	27
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	29
5. Приложения к программе смены.....	31
5.1. Календарный план воспитательной работы.....	31
5.2. План-сетка смены.....	37
5.3. Легенда смены.....	44

1. Введение

Программа смены пришкольного лагеря дневного пребывания «Лукоморье» реализуется на основе принципа единого целевого начала воспитательной деятельности, который обеспечивает преемственность, целостность и системность воспитательного процесса между учебной деятельностью школы и внеурочной работой в условиях организации отдыха и оздоровления детей. Данный принцип выражается в том, что все формы и методы воспитательной работы в лагере — от утренней зарядки до итогового фестиваля — подчинены общей цели: формированию у участников смены уважительного отношения к этнокультурному многообразию Российской Федерации и осознанной гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Единое целевое начало проявляется в сквозной концепции «Путешествие по России от края до края», где каждый день становится этапом познания культур народов Урала, Поволжья, Сибири, Дальнего Востока, Кавказа и Центральной России. Через практико-ориентированные формы — мастер-классы, уроки гостеприимства, проектную деятельность, игры и фестивали — дети не просто знакомятся с традициями, но вступают в диалог с носителями культур, участвуют в совместном созидании и осознают: культурное многообразие — не источник разделения, а основа единства и силы многонационального народа России.

Особое значение придается связи с Годом единства народов России (Указ Президента РФ от 25 декабря 2025 г. № 962), что определяет содержательную наполненность всех мероприятий и делает лагерь не просто формой досуга, а продолжением воспитательной миссии образовательной организации. Таким образом, программа смены «Лукоморье» выстраивается как единое воспитательное пространство, в котором через игру, творчество, рефлексию и коллективное действие формируется гражданская позиция, межкультурная компетентность и личностная причастность к судьбе своей страны.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Программа смены лагеря «Лукоморье» относится к социально-гуманитарной направленности, что обусловлено ее фокусом на формировании гражданской идентичности, межкультурной компетентности, нравственных ценностей и социальной ответственности в контексте Года единства народов России.

2.2. Актуальность программы смены

Программа смены лагеря дневного пребывания «Лукоморье» «Путешествие по России от края до края» имеет высокую социальную и воспитательную актуальность в контексте укрепления гражданского единства в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» определяет стратегический приоритет государственной политики — формирование у подрастающего поколения уважения к традициям всех народов, населяющих страну, и осознания культурного многообразия как основы единства российской нации.

В этих условиях программа «Лукоморье» становится практическим инструментом реализации национальных задач в формате пришкольного лагеря — сегмента детского отдыха, традиционно ориентированного на досуговую, а не тематическую деятельность. Через практико-ориентированное погружение в этнокультурное пространство России — освоение ремесел, участие в обрядах гостеприимства, создание коллективных проектов — дети и подростки 6–17 лет получают не абстрактные знания, а живой опыт диалога культур, что способствует формированию эмпатии, толерантности и осознанной гражданской позиции.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в котором подчеркивается необходимость формирования у обучающихся основ гражданской идентичности, уважения к культурным традициям народов России

и ценностей межкультурного диалога. Несмотря на то, что пришкольный лагерь не является самостоятельным образовательным учреждением, он выступает неотъемлемой частью воспитательного пространства школы и важным ресурсом непрерывного воспитания в период каникул.

Таким образом, программа «Путешествие по России от края до края» не только отвечает федеральной повестке Года единства народов России, но и обеспечивает преемственность между учебной и внеурочной деятельностью, превращая 15 дней дневного пребывания в насыщенное, содержательное и ценностно значимое воспитательное путешествие по многонациональному сердцу нашей Родины.

2.3. Адресат программы смены

Программа смены пришкольного лагеря дневного пребывания «Лукоморье» рассчитана на 180 участников в возрасте от 6 до 17 лет, объединенных в три возрастные группы:

6–10 лет — младшие школьники;

11–14 лет — подростки;

15–17 лет — старшие школьники.

Дети распределены по 8 отрядам (экспедициям) с учетом возрастного принципа: каждый отряд формируется в пределах одной возрастной группы, что обеспечивает адекватную нагрузку, соответствующие формы взаимодействия и эффективное достижение воспитательных целей.

Контингент участников включает обучающихся МАОУ СОШ № 170 из различных категорий:

- дети из семей, находящихся в социально опасном положении;
- дети из малообеспеченных и многодетных семей;
- дети с ограниченными возможностями здоровья (легкие формы ОВЗ: нарушения речи, СДВГ, легкие формы РАС, нарушения зрения/слуха без ограничений по передвижению);
- дети, состоящие на профилактических учетах;

– а также учащиеся, не входящие в группы риска, но желающие принять участие в тематической смене.

Формирование отрядов осуществляется с учетом рекомендаций педагогического совета, ПМПК (при наличии) и пожеланий родителей. Программа адаптирована под особенности дневного пребывания (6 часов ежедневно, без ночевки) и предусматривает гибкий подход к включению каждого ребенка в общую воспитательную среду.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель: Формирование у детей и подростков 6–17 лет уважительного отношения к этнокультурному многообразию Российской Федерации и осознанной гражданской идентичности через погружение в традиции народов России и совместное создание коллективного продукта в рамках Года единства народов России.

Задачи:

Воспитательные задачи:

1. Формировать у участников уважительное отношение к культурным традициям, языкам и обычаям народов Российской Федерации как основу межнационального согласия и гражданской идентичности.
2. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к общим ценностям многонационального народа России: уважению к старшим, бережному отношению к природе, труду и гостеприимству.

Развивающие задачи:

3. Развивать у детей и подростков навыки межкультурного диалога, эмпатии, толерантности и способности к совместному созиданию в поликультурной среде.
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала, инициативности и лидерских качеств через участие в проектной, художественной и игровой деятельности.

Обучающие задачи:

5. Познакомить участников с ремеслами, фольклором, кулинарными традициями и обрядами гостеприимства народов России — от Урала до Дальнего Востока.

6. Обучить навыкам коллективной проектной деятельности через создание итогового продукта — «Книги дружбы народов».

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Реализация программы смены «Путешествие по России от края до края» направлена на достижение следующих целевых ориентиров результатов воспитания, дифференцированных по возрастным группам и соответствующих ключевым направлениям воспитательной работы.

Для младших школьников (6–10 лет):

- Гражданско-патриотическое воспитание: знает символы Российской Федерации; имеет представление о своей малой Родине — Урале — как части многонациональной России; может назвать не менее 3 народов, проживающих в Свердловской области; проявляет уважение к традициям других культур.

- Духовно-нравственное воспитание: понимает ценность дружбы, уважения и доброты как основы взаимодействия; умеет различать добрые и недобрые поступки в контексте межкультурного общения; проявляет заботу о коллективе.

- Познавательное и творческое развитие: проявляет любознательность в познании культур народов России; с интересом участвует в мастер-классах по ремеслам; создает творческие продукты, отражающие знание национальных орнаментов и символов.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном лагере «Лукоморье» заложены традиционные российские духовно-нравственные ценности, обозначенные в Программе воспитательной работы образовательной организации, и направленные на всестороннее развитие личности ребенка, формирование гражданской идентичности и успешную социализацию в условиях многонационального общества.

В рамках программы «Путешествие по России от края до края» реализуются следующие направления деятельности:

- Гражданское воспитание.

Реализуется через торжественные линейки открытия и закрытия смены с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна, участие в акции «Окна России», создание и защиту страниц «Книги дружбы народов» как символа единства многонационального народа, а также беседы и рефлексию на темы: «Что значит быть гражданином России?», «Как малая Родина связана с большой?».

- Патриотическое воспитание.

Осуществляется через знакомство с культурой, бытом и традициями народов Урала, Сибири, Кавказа, Поволжья и Дальнего Востока; уроки гостеприимства; фестивали «Урал — мост дружбы», «Северное сияние дружбы» и Гранд-фестиваль «Мы — едины!»; вручение звания «Посол единства народов России» за активное участие в межкультурном диалоге.

- Духовно-нравственное воспитание.

Формируется через рефлексию («Как я сегодня проявил уважение к другой культуре?»), запрет стереотипов, развитие эмпатии через совместное создание артефактов (обереги, вышивка, берестяные изделия), беседы о нравственных ориентирах (честность, слово, гостеприимство) и поддержку каждого ребенка.

- Эстетическое воспитание.

Достигается через мастер-классы по народным ремеслам (роспись матрешек, башкирская и татарская вышивка, берестяное дело, изготовление оберегов), оформление отрядных уголков и «живой карты России», музыкально-хореографические практики (чувакский хоровод, башкирская кураистая песня, якутский «Осуохай», кавказская лезгинка), а также выставки творческих работ в рамках фестивалей.

– Трудовое воспитание

Реализуется через общественно полезный труд (оформление зон «живой карты», уборка территории, акция «Клумба»), создание коллективного продукта — «Книги дружбы народов», распределение ролей в отряде (капитан, хроникер, хранитель «Ладов») и изготовление подарков для друзей в рамках операции «Подарок другу».

– Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Обеспечивается через ежедневную зарядку с элементами народных танцев, национальные подвижные игры («Табын», «Охота на оленей»), спортивные эстафеты и игры на свежем воздухе (не менее 1,5 часов в день), соблюдение режима дня, двухразовое питание, контроль самочувствия при входе в лагерь и создание психологически безопасной среды, включая «тихую зону» для эмоциональной разгрузки.

– Экологическое воспитание

Формируется через беседы о священном отношении к природе у коренных народов, экологический квест «Сокровища Амура», акцию «Клумба», изготовление изделий из природных и бросовых материалов, а также устойчивую установку: «Беречь природу — значит уважать культуру».

– Познавательное направление воспитания.

Стимулируется через исследовательскую деятельность (сбор информации о народах России для «Книги дружбы народов»), игры по станциям («Путешествие по Уралу», «Земли великих открытий»), освоение базовых фраз на языках

народов России, викторины, конкурсы и заполнение «Паспорта путешественника» как инструмента фиксации новых знаний.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В рамках программы смены пришкольного лагеря дневного пребывания «Лукоморье» реализуются следующие основные формы творческой и воспитательной деятельности, направленные на достижение целей Года единства народов России и формирование у участников уважительного отношения к этнокультурному многообразию Российской Федерации.

В блоке «Мир» реализуются:

- мастер-классы по народным ремеслам (роспись, вышивка, берестяное дело, изготовление оберегов), направленные на приобщение детей к культурному наследию народов России;

- музыкально-хореографические практики (исполнение народных песен и танцев — чувашского хоровода, башкирской кураистой песни, якутского «Осуохай», кавказской лезгинки), способствующие эмоциональному погружению в культуру другого народа;

- игровые и познавательные квесты, раскрывающие обычаи, язык, быт и мировоззрение разных этносов;

- творческие лаборатории и ИЗО-часы, в ходе которых участники создают визуальные образы культурного многообразия (орнаменты, рисунки, композиции);

- рефлексивные практики («вечерние огоньки», заполнение «Паспорта путешественника»), формирующие умение осмысливать опыт межкультурного взаимодействия и развивать эмпатию.

В блоке «Россия» реализуются:

- уроки гостеприимства, знакомящие с универсальными ценностями разных народов как основой гражданского согласия;

- мини-фестивали и Гранд-фестиваль «Мы — едины!», демонстрирующие результаты познания культур и утверждающие идею единства в многообразии;
- проектная деятельность по созданию «Книги дружбы народов», объединяющая исследовательскую, творческую и коммуникативную работу в единый акт коллективного созидания;
- акции гражданско-патриотической направленности («Окна России», «Письмо герою»), укрепляющие связь между личной идентичностью и принадлежностью к многонациональному народу России;
- экскурсии и виртуальные путешествия по регионам России, расширяющие представления о малой Родине (Урале) как части единого культурного пространства страны.

В блоке «Человек» реализуются:

- ежедневная зарядка с элементами народных танцев и подвижные игры («Табын», «Охота на оленей»), сочетающие физическую активность с культурным содержанием;
- спорт-часы и эстафеты, направленные на укрепление здоровья, развитие командного духа и культуры безопасного поведения;
- психолого-педагогическое сопровождение через «вечерние огоньки», «Почту доверия» и индивидуальную работу, обеспечивающее эмоциональную безопасность и развитие навыков рефлексии;
- формирование инклюзивной среды с учетом особенностей детей с ОВЗ (легкие формы), включая адаптированные задания и «тихую зону» для эмоциональной разгрузки;
- профилактические беседы и игровые ситуации, направленные на формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде, на дороге, в общественных местах и отказа от девиантных моделей поведения.

Все формы реализуются в единой игровой механике «Путешествие по России от края до края».

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

В рамках реализации программы смены пришкольного лагеря дневного пребывания «Лукоморье» используются следующие основные формы творческой и воспитательной деятельности, соответствующие требованиям к инвариантным модулям:

В модуле «Спортивно-оздоровительная работа»

- ежедневная зарядка с элементами народных танцев и ритмической гимнастики, направленная на формирование культуры здорового образа жизни и укрепление физического здоровья;
- национальные подвижные игры («Табын», «Охота на оленей»), способствующие развитию двигательных навыков, командного духа и знакомству с культурой через движение;
- спортивные эстафеты и мини-турниры на свежем воздухе, ориентированные на развитие выносливости, ловкости и умения взаимодействовать в команде;
- соблюдение режима дня и организация двухразового питания в соответствии с цикличным меню, что обеспечивает сохранение здоровья и работоспособности детей;
- проведение «часа здоровья» с динамическими паузами и играми на свежем воздухе (не менее 1,5 часов ежедневно).

В модуле «Культура России»

- мастер-классы по традиционным ремеслам (роспись матрешек, башкирская вышивка, берестяное дело, изготовление оберегов), направленные на приобщение к нематериальному культурному наследию народов России;
- музыкально-хореографические практики (исполнение чувашского хоровода, якутского «Осуохай», кавказской лезгинки), раскрывающие эстетику и духовный мир разных этносов;
- уроки гостеприимства, демонстрирующие универсальные ценности уважения к гостю как основы межкультурного диалога;

- создание коллективного продукта — «Книги дружбы народов», объединяющего исследовательскую, художественную и коммуникативную деятельность;

- участие в мини-фестивалях и Гранд-фестивале «Мы — едины!», где дети презентуют свои проекты и проявляют уважение к культурному многообразию страны.

В модуле «Детское самоуправление»

- ежедневные выборы лидеров отряда (капитан, хроникер, хранитель «Ладов») и распределение творческих поручений, формирующие опыт ответственности и инициативности;

- работа Совета капитанов и Совета путешественников (активисты 15–17 лет), обеспечивающая горизонтальную коммуникацию между отрядами и участие в подготовке общелагерных событий;

- организация медиа-отряда для создания фото- и видеоконтента, публикации материалов в школьных соцсетях и ведения цифровой версии «Книги дружбы народов»;

- проведение «Дня самоуправления», когда старшие участники ведут мероприятия для младших, развивая лидерские качества и наставничество;

- использование системы поощрения («печати народов», звание «Посол единства»), стимулирующей активную жизненную позицию и социальную успешность.

В модуле «Инклюзивное пространство»

- адаптация заданий и ролей в коллективной деятельности для детей с легкими формами ОВЗ (нарушения речи, СДВГ, легкие формы РАС), обеспечивающая их полноценное включение в общее дело;

- создание «тихой зоны» для эмоциональной разгрузки и психологической безопасности;

- использование визуальных схем, карточек и тактильных атрибутов («паспорт путешественника», наклейки) для поддержки детей с особенностями восприятия;

- формирование доброжелательной среды через беседы о ценности каждого человека и запрет насмешек и стереотипов;

- индивидуальная поддержка педагогом или старшим наставником при выполнении творческих и игровых заданий.

В модуле «Профорентация»

- знакомство с профессиями через ролевые задания: «Проводник», «Хроникер», «Ремесленник», «Экскурсовод», «Журналист»;

- участие в проектной деятельности как проба профессиональных компетенций: дизайн, редакция, исследование, организация событий;

- встречи с представителями профессий (мастера народных промыслов, студенты УрГПУ), расширяющие представления о мире труда;

- рефлексия в «Паспорте путешественника»: «Какая профессия мне запомнилась?», «Кем бы я хотел быть, если бы жил у башкир/якутов?»;

- акцент на связи традиционных ремесел с современными профессиями в сфере культуры, туризма и образования.

В модуле «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

- участие в общероссийской акции «Окна России» с оформлением окон символами страны и публикацией фото в соцсетях с хештегами #ДвижениеПервых и #ЛукоморьеЕдинство;

- реализация инициативы «Письмо герою» как выражения благодарности защитникам Отечества и формирования гражданской позиции;

- создание «Книги дружбы народов» как вклада в достижение национальной цели — укрепления межнационального согласия в Год единства народов России;

- вовлечение родителей и школьного сообщества через онлайн-публикации и приглашение на Гранд-фестиваль, что расширяет воспитательный эффект за пределы лагеря;

- участие старших подростков в Совете путешественников как форме общественной деятельности, соответствующей ценностям Движения Первых.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

В модуле «Экскурсии и походы»

- посещение музеев Урала (Дом-музей П.П. Бажова, Литературный квартал, музей «Северская домна»), направленное на приобщение к литературному и промышленному наследию родного края;
- этно-экскурсии в Центр традиционной народной культуры Среднего Урала, раскрывающие быт и традиции народов Свердловской области;
- эко-экскурсии в зоопарк и природный парк «Оленьи ручьи» для формирования бережного отношения к природе и знакомства с уникальными ландшафтами Урала;
- тематические поездки к мемориалам Великой Отечественной войны (Широкореченский мемориал, памятник Уральскому добровольческому танковому корпусу) с проведением ритуала возложения цветов и минуты молчания;
- прогулки по экологическим тропам («Бажовские места») и мини-походы по городским паркам, сочетающие физическую активность, наблюдение за природой и командное взаимодействие.

В модуле «Кружки и секции»

- занятия в тематических творческих мастерских по росписи матрешек, башкирской вышивке, берестяному делу и изготовлению оберегов, адаптированные по возрастам;
- мастер-классы по лепке из пластилина и воздушного пластилина, направленные на развитие мелкой моторики и художественного вкуса у младших школьников;
- танцевальные и музыкальные занятия, включающие освоение элементов чувашского хоровода, башкирского кураистого пения, якутского «Осуохай» и кавказской лезгинки;
- работа с бросовым и природным материалом (изготовление закладок, композиций, инсталляций), формирующая экологическое сознание и творческое самовыражение;

– организация арт-мастерских и творческих гостиных, где дети создают коллективные арт-объекты и индивидуальные работы в различных техниках.

В модуле «Проектная деятельность»

– совместное создание итогового продукта смены — «Книги дружбы народов», включающее сбор информации, оформление страниц, запись аудиофрагментов и фотографирование ремесел;

– подготовка и защита мини-проектов по изученным регионам («Урал — мост дружбы», «Северное сияние дружбы»), демонстрирующих знание традиций и ценностей народов России;

– организация и проведение Гранд-фестиваля «Мы — едины!» как кульминации проектной работы, с презентацией результатов всему школьному сообществу;

– участие в акциях с проектным характером: «Окна России», «Письмо герою», «Клумба», где каждый ребенок вносит личный вклад в общее дело;

– создание «Боевых листков» и тематических газет отрядами, сочетающее исследовательскую, художественную и коммуникативную деятельность.

В модуле «Цифровая и медиа-среда»

– работа медиа-отряда по созданию фото- и видеорепортажей о жизни лагеря, интервью с участниками и педагогами;

– публикация контента в школьных социальных сетях с хештегами #ЛукоморьеЕдинство и #ДвижениеПервых, направленная на вовлечение родителей и общественности;

– создание цифровой версии «Книги дружбы народов» с аудиозаписями песен, сканами рисунков и видеороликами о ремеслах;

– использование мультимедийного оборудования для проведения виртуальных экскурсий, просмотра документальных фильмов и презентаций;

– обучение основам цифровой грамотности и безопасному поведению в сети через короткие обучающие видеоролики и обсуждения.

В модуле «Профориентация»

- знакомство с профессиями через ролевые задания: «Проводник», «Хроникер», «Ремесленник», «Экскурсовод», «Журналист»;
- встречи с представителями профессий — мастерами народных промыслов, сотрудниками музеев, студентами УрГПУ — в формате живого диалога;
- участие в деловых играх и мини-симуляциях («Редакция газеты», «Организация фестиваля»), раскрывающих содержание профессий в сфере культуры, журналистики и управления;
- рефлексия профессиональных интересов через заполнение «Паспорта путешественника»: «Какая профессия мне запомнилась?», «Кем бы я хотел быть, если бы жил у башкир?»;
- акцент на связи традиционных ремесел с современными профессиями — дизайнера, реставратора, гида, культуролога — как путей самореализации в будущем.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Реализация программы смены «Путешествие по России от края до края» осуществляется на пяти взаимосвязанных уровнях, формирующих целостное воспитательное пространство: общелагерном, межотрядном, групповом, отрядном и индивидуальном. Каждый уровень обеспечивает достижение целей Года единства народов России через специфические формы деятельности, адаптированные под возрастные особенности участников (6–17 лет) и условия дневного пребывания.

На общелагерном уровне реализуются формы, объединяющие всех участников смены в единое гражданское и культурное пространство. Среди них — торжественные линейки открытия и закрытия смены с церемонией поднятия Государственного флага Российской Федерации; старт и завершение игрового сюжета через театрализованные сборы и квесты; утренняя зарядка как ежедневный ритуал здорового образа жизни; «Веселые старты» как открытие спортивного сезона; смотр-конкурс отрядных уголков как демонстрация

творческого вклада в общее дело; игра по станциям как итог организационного периода; а также акции гражданско-патриотической направленности — «Окна России», «Письмо герою», Гранд-фестиваль «Мы — едины!». Все эти мероприятия раскрывают содержание блоков «Мир», «Россия» и «Человек» через публичное, эмоционально насыщенное действие.

На межотрядном уровне (при наличии восьми возрастных экспедиций: 6–10, 11–14, 15–17 лет) обеспечиваются горизонтальные связи между коллективами. Реализуются такие формы, как гостевание отрядов — взаимные визиты с презентацией своих проектов и ремесел; совместные мини-фестивали по регионам России; игры и квесты между отрядами, направленные на развитие командного духа; обмен «культурными артефактами» — символами народов, созданными участниками; а также совместная подготовка итоговых событий, включая Гранд-фестиваль. Эти практики способствуют преодолению возрастных барьеров, развитию уважения к иному опыту и формированию чувства принадлежности к единому лагерному сообществу.

На групповом уровне создаются разновозрастные объединения, выходящие за рамки отряда и ориентированные на интерес, инициативу и лидерство. Сюда относятся работа медиа-отряда по созданию фото-, видео- и текстового контента; деятельность Совета путешественников из числа старших подростков; участие в творческих мастерских по направлениям (роспись, вышивка, береста); пары «наставник–ученик», где старшие помогают младшим осваивать ремесла и языки; а также проектные группы по темам экологии, патриотизма и культуры. Такой формат развивает навыки горизонтального взаимодействия, ответственности за общее дело и профессионального самоопределения.

На отрядном уровне (экспедиции) формируется ключевое воспитывающее пространство, где складываются доверительные отношения и реализуется личностный потенциал каждого ребенка. В рамках отряда проводятся ежедневные «вечерние огоньки» с рефлексией; создается страница «Книги дружбы народов» как коллективный творческий продукт; распределяются роли и поручения (капитан, хроникер, хранитель «Ладов»); оформляется отрядный

уголок как живое отражение пути экспедиции; организуются ИЗО-часы, песенные и танцевальные занятия; проводятся трудовые десанты и игры на знакомство и сплочение. Отряд становится местом, где каждый ребенок чувствует себя услышанным, значимым и включенным.

На индивидуальном уровне обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение, направленное на личностный рост и эмоциональную безопасность. Сюда входят ведение «Паспорта путешественника» как инструмента саморефлексии; работа с «Почтой доверия» для анонимного или открытого обращения за помощью; адаптация заданий для детей с легкими формами ОВЗ; индивидуальные беседы с педагогом по итогам дня или смены; а также поддержка личной инициативы — предложение идеи, организация мини-акции, авторство страницы в «Книге». Этот уровень гарантирует, что ни один ребенок не остается «за кадром» воспитательного процесса.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в пришкольном лагере дневного пребывания «Лукоморье» является неотъемлемой частью игровой легенды смены «Путешествие по России от края до края» и направлена на стимулирование социальной успешности, проявления активной жизненной позиции и личного вклада каждого ребенка в общее дело. Она строится на следующих принципах:

Открытость поощрения обеспечивается за счет публичного вручения наград на общелагерных линейках, фестивалях и отрядных сборах, а также публикации достижений детей в школьных социальных сетях с согласия родителей.

Символы и процедуры награждения органично вписаны в игровую метафору смены:

- каждый участник получает «Паспорт путешественника», в который клеиваются «визы» за участие в культурных практиках;
- за освоение традиций народов России (танцы, ремесла, обряды гостеприимства) вручаются «Печати народов»;
- экспедиции зарабатывают игровую валюту «Ладь» (от древнерусского «лад» — гармония), которую используют для оформления страниц «Книги дружбы»

народов»;

— по итогам смены участники, собравшие 8 и более «печатей», удостоиваются звания «Посол единства народов России» — высшей индивидуальной награды.

Прозрачность правил поощрения гарантируется тем, что все критерии известны с первого дня: они отражены в «Путеводителе Проводника», размещены на информационных стендах и озвучиваются на вводной линейке.

Частота награждения выстроена поэтапно: ежедневное вручение «виз» и «Ладов», еженедельное подведение итогов мини-фестивалей, итоговое награждение на Гранд-фестивале (15-й день).

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения реализуется через личные достижения (паспорт, печати, звание «Посла») и командные награды: дипломы «Мост дружбы», «Хранители лада», «Дом, в котором мы вместе» — за вклад в «Книгу дружбы народов» и состояние отрядной зоны.

Дифференцированность поощрения учитывает возрастные особенности: для младших школьников (6–10 лет) акцент сделан на тактильные атрибуты (наклейки, значки, «печать» в паспорте); для подростков (11–14 лет) — на экспертные роли и публичное признание; для старших (15–17 лет) — на право первой презентации, наставничество и участие в Совете путешественников.

Система поощрения опирается на три уровня педагогического воздействия: — организационный — четкая система ролей (капитан, хроникер, хранитель «Ладов»), распределение поручений, игровая экономика; — социальный — публичное признание, участие в презентации итогового продукта, включение в команду организаторов Гранд-фестиваля; — эмоциональный — радость от получения «печати», гордость за команду, чувство значимости через вручение персонального звания и личной строки в «Книге дружбы народов».

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Программа «Путешествие по России от края до края» реализуется в течение 15 календарных дней и состоит из трех логически взаимосвязанных периодов: организационного, основного и итогового. Каждый период имеет четкую педагогическую цель, определяет характер взаимодействия участников и последовательность воспитательных событий, выстроенных в соответствии с возрастными особенностями детей (6–17 лет) и игровой моделью смены «Путешествие по России от края до края».

Организационный период (дни 1–4)

Цель периода — познакомить участников друг с другом и с пространством лагеря, создать условия для психологической безопасности, сформировать временный детский коллектив и запустить игровой сюжет смены.

В этот период акцент делается на короткие, яркие, эмоционально насыщенные мероприятия (продолжительностью не более 30–40 минут для младших и 45 минут для старших), которые сменяют друг друга как калейдоскоп: игры на знакомство, выборы лидеров, оформление отрядных уголков, уроки гостеприимства, «вечерние огоньки». Все события направлены на установление доверительных отношений, формирование правил совместной жизни и первичное погружение в тематику Года единства народов России. Итогом периода становится игра по станциям «Путешествие по Уралу», демонстрирующая сплоченность отрядов и готовность к дальнейшему путешествию.

Основной период (дни 5–14)

Цель периода — реализация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления через познание этнокультурного многообразия России, проектную деятельность и личную самореализацию каждого ребенка.

Этот этап является содержательным ядром смены. Мероприятия выстраиваются по принципу «от простого к сложному»: от индивидуальных заданий — к командной работе; от освоения знаний — к их творческому применению. Реализуются мини-фестивали по регионам России, мастер-классы по ремеслам, экологические и патриотические квесты, акции Движения Первых, работа над «Книгой дружбы народов». Продолжительность мероприятий соответствует возрасту: 30–40 минут — для младших школьников (6–10 лет), 45–55 минут — для подростков и старших (11–17 лет). Все формы соответствуют игровой легенде, решают педагогические задачи и способствуют накоплению личного и коллективного опыта.

Итоговый период (день 15)

Цель периода — подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать личные и коллективные достижения, сформировать позитивное представление о лагере и мотивировать детей на дальнейшее участие в воспитательных инициативах.

Завершающий день смены наполнен наиболее яркими и значимыми событиями: защита «Книги дружбы народов», Гранд-фестиваль «Мы — едины!», торжественная линейка закрытия с вручением званий «Посол единства народов России», прощальный «огонек» с ритуалом «ленточка на память». Эти мероприятия позволяют каждому ребенку увидеть свой вклад в общее дело, осознать приобретенные знания и навыки, а также преодолеть чувство временности, связанное с расставанием. Акцент сделан на эмоциональном завершении, благодарности и перспективе продолжения диалога культур за пределами лагеря.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены пришкольного лагеря «Лукоморье» выстроен по модели «путешествие за чем-то» и носит название «Путешествие по России от края до края». Основой сюжета является поиск и восстановление утраченной «Книги дружбы народов» — мифического артефакта, некогда хранившего мудрость, песни, обычаи и язык всех народов Российской Федерации.

Согласно легенде, Книга была создана Сказителем — мудрецом, верившим, что единство народов рождается не из одинаковости, а из взаимного уважения. Но со временем ее страницы рассеялись по разным уголкам страны: одни — в горах Урала, другие — в тундре Ямала, третьи — в степях Кавказа, четвертые — в лесах Поволжья. И лишь те, кто проявит уважение, любопытство и готовность учиться у других культур, смогут собрать их воедино.

Структура сюжета по этапам смены

1. Организационный период (дни 1–4): Запуск сюжета и формирование экспедиций

На торжественной линейке открытия смены участники узнают о легенде Книги и получают свое первое задание от Сказителя. Они объединяются в три экспедиции — временные отряды, каждая из которых отправляется в свое «культурное пространство»:

«Уральские горы» (6–10 лет) — знакомство с башкирской, чувашской, марийской и уральской русской культурой;

«Сибирь и Север» (11–14 лет) — погружение в мир ненцев, якутов, бурятов, хантов;

«Кавказ и Центральная Россия» (15–17 лет) — изучение традиций осетин, чеченцев, татар, карел, а также центральных регионов России.

Каждая экспедиция получает «Паспорт путешественника» — личный документ, в который будут вклеиваться «визы» за участие в мероприятиях и «печати народов» за освоение культурных практик (танцы, ремесла, обряды гостеприимства). Также экспедиции зарабатывают «Лады» — игровую валюту, символизирующую гармонию и согласие, — за активность, уважение к иному и командную работу.

2. Основной период (дни 5–14): Путешествие и сбор страниц Книги

В течение основного периода каждая экспедиция «путешествует» по своему региону через:

мастер-классы по народным ремеслам (роспись, вышивка, береста, обереги);

уроки гостеприимства (башкирский «күрәк тартыу», якутский «Ысыах»);
музыкально-хореографические практики (чувакский хоровод, кавказская лезгинка);

экологические и патриотические квесты;
акции Движения Первых («Окна России», «Письмо герою»).

Все эти действия — не просто развлечения, а этапы восстановления Книги: каждая экспедиция создает свою страницу «Книги дружбы народов», включающую орнаменты, рецепты, пословицы, аудиозаписи песен и фотографии ремесел. «Лады» используются для приобретения материалов и оформления страниц.

Особое внимание уделяется детскому самоуправлению: ежедневно выбираются капитаны, хроникеры и хранители «Ладов», которые обеспечивают организацию деятельности, фиксацию событий и распределение ресурсов. Старшие подростки формируют Совет путешественников, который координирует подготовку Гранд-фестиваля.

3. Итоговый период (день 15): Воссоединение Книги и завершение пути

На Гранд-фестивале «Мы — едины!» три экспедиции соединяют свои страницы в одну — живую, настоящую «Книгу дружбы народов». Это становится символом того, что единство России — в ее многообразии.

Участники, собравшие 8 и более «печатей», удостоиваются звания «Посол единства народов России» — высшей индивидуальной награды смены. Все дети получают сертификаты, а лучшие экспедиции — дипломы за вклад в общее дело.

Завершается сюжет прощальным огоньком с ритуалом «ленточка на память», где каждый ребенок оставляет слово благодарности, обещание или пожелание — как личную «страницу» в общей истории лагеря.

Функции игрового сюжета

Адаптационная: мягко вводит детей в новую среду через ролевую игру;

Объединяющая: создает общую цель для всех возрастов и отрядов;

Содержательная: наполняет каждое мероприятие смыслом и связью с темой смены;

Рефлексивная: через «паспорт» и «печать» делает личный прогресс видимым;

Ценностная: формирует уважение к иному не через лекции, а через опыт.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в рамках программы смены «Путешествие по России от края до края» представляет собой объединение ресурсов образовательной организации, учреждений культуры, спорта, науки, общественных и молодежных объединений, а также инициативных физических лиц, направленное на достижение целей воспитательной деятельности и реализацию совместных проектов.

В 2026 году, в условиях проведения Года единства народов России, особое значение придается сотрудничеству с организациями, разделяющими ценности межкультурного диалога, патриотизма и гражданской ответственности. В рамках смены осуществляется взаимодействие со следующими партнерами:

Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» — совместная реализация акций «Окна России», «Письмо герою», участие в общероссийских инициативах, публикация материалов в цифровых медиапространствах с использованием хештегов #ДвижениеПервых и #ЛукоморьеЕдинство;

Студенческий педагогический отряд «Амплитуда» (УрГПУ) — привлечение студентов в качестве вожатых, проведение мастер-классов, организационное и методическое сопровождение мероприятий;

Муниципальные учреждения культуры г. Екатеринбурга:

– Дом-музей П.П. Бажова,

– Литературный квартал,

– Центр традиционной народной культуры Среднего Урала,

– Музей «Северская домна»,

– Кванториум,

– Театры (ЕТЮЗ, Камерный театр) — проведение тематических экскурсий, выездных мероприятий, культурно-просветительских программ;

Образовательные организации и музеи города — организация выездов, участие в познавательных квестах, предоставление площадок для реализации проектной деятельности.

Формы партнерского взаимодействия включают:

- совместное проведение тематических дней и фестивалей;
- организацию выставок, встреч с носителями культур, мастер-классов;
- участие в государственных и региональных праздниках (День России, День памяти и скорби);
- реализацию совместных проектов («Книга дружбы народов», «Паспорт путешественника»);
- оказание методической, кадровой и материально-технической поддержки.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках программы смены «Путешествие по России от края до края» строится на принципах открытости, партнерства и вовлеченности. Цель взаимодействия — обеспечение информированности, эмоциональной поддержки и участия семей в воспитательном процессе.

Информационная кампания перед сменой включает проведение онлайн-родительского собрания за 10–14 дней до ее начала с участием заместителя директора по воспитательной работе, начальника лагеря и педагога-психолога. На собрании представляются концепция смены, игровые правила, режим дня, требования безопасности и ответы на вопросы родителей. Дополнительно всем семьям направляется электронный информационный буклет с расписанием, списком необходимых вещей и контактами ответственных лиц.

- В течение смены запланированы следующие формы участия родителей:
- Акция «Окна России», в которой семьи совместно с детьми оформляют окна в российской символике и публикуют фото с хештегами #ОкнаРоссии и #ЛукоморьеЕдинство;
 - Гранд-фестиваль «Мы — едины!» (итоговый день), на который приглашаются

родители для просмотра презентации «Книги дружбы народов», выступлений детей и церемонии награждения.

Информирование родителей осуществляется через официальные социальные сети школы (ВК, МАКС): ежедневно публикуются фото- и видеорепортажи, анонсы мероприятий и материалы с хештегами #ЛукоморьеЕдинство, #ДвижениеПервых, #ГодЕдинстваНародовРоссии. Все публикации проходят модерацию и соответствуют требованиям конфиденциальности: без указания имен и фамилий, только с согласия родителей.

На территории школы размещается тематический стенд «Лукоморье: Путешествие по России», включающий карту путешествия, страницы «Книги дружбы народов», анонимизированные «Паспорта путешественника» и информацию о ближайших событиях. Стенд обновляется еженедельно и доступен в дни входа и выхода детей.

Обратная связь от родителей собирается в трех форматах: — анонимный онлайн-опрос (Яндекс-Формы) в последний день смены; — ящик предложений у входа в школу для письменных отзывов; — устное общение на Гранд-фестивале с педагогами и администрацией.

Результаты анализа используются при корректировке программы на следующий год. Таким образом, взаимодействие с родительским сообществом становится неотъемлемой частью воспитательного пространства, усиливающей его преемственность, прозрачность и социальную значимость.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение строится на трех взаимосвязанных компонентах: системе отбора, системе подготовки и системе методического сопровождения педагогического состава.

Система отбора

Педагогический состав лагеря формируется из числа:

учителей МАОУ СОШ № 170, прошедших внутренний отбор по критериям: опыт работы с детьми, вовлеченность в проектную деятельность, готовность к реализации тематической программы;

студентов Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ).

Отбор осуществляется на основе:

- личного заявления;
- рекомендаций от руководства образовательной организации или куратора отряда;
- собеседования с начальником лагеря.

Особое внимание уделяется мотивации кандидатов на участие в Года единства народов России и их готовности работать в поликультурной воспитательной среде.

Система подготовки

Подготовка педагогического состава проводится в два этапа:

Предсменная подготовка (за 7–10 дней до начала смены):

- семинар-практикум по программе смены с разбором игровой модели, модулей, возрастных особенностей;
- тренинг по основам детского самоуправления, рефлексии и психолого-педагогического сопровождения;
- инструктаж по технике безопасности, антитеррористической защищенности и работе с детьми с ОВЗ.

Текущая подготовка (в ходе смены):

- ежедневные 15-минутные методические сборы перед началом работы;
- обмен опытом на вечерних аналитических встречах педагогов;
- консультации с педагогом-психологом и заместителем директора по ВР по сложным ситуациям.

Система методического обеспечения

Методическое сопровождение педагогического состава осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Каждому педагогу выдается:

«Путеводитель Проводника» — методическое пособие с описанием всех мероприятий, сценарными планами, критериями оценки и рекомендациями по возрастной адаптации;

Календарный план-сетка — почасовое расписание с указанием форм, модулей, уровней и содержательных блоков;

Электронная папка ресурсов — шаблоны «Паспорта путешественника», «печатей народов», презентации, фонограммы, материалы для диагностики.

Разработкой программы и реализацией на первичном уровне занимается управленческая команда: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря.

Реализацией на вторичном уровне занимается педагогический состав:

№п/п	Должность сотрудника лагеря	Кол-во
1	Начальник лагеря	1
2	Заместитель начальника лагеря	1
3	Воспитатель	16
4	Медицинский работник	1
5	Уборщик помещений	2

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Пришкольный лагерь дневного пребывания «Лукоморье» функционирует на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Екатеринбурга. Программа реализуется в условиях дневного пребывания детей (6 часов ежедневно, с 08:30 до 14:30).

Для реализации программы «Путешествие по России от края до края» задействована инфраструктура образовательной организации:

– Учебные кабинеты адаптированы под тематические зоны «живой карты России» для проведения мастер-классов по народным ремеслам и знакомства с традициями народов;

– Актный зал используется для общелагерных мероприятий: церемонии открытия смены, мини-фестивалей и Гранд-фестиваля «Мы — едины!»;

– Спортивный зал и пришкольный участок — для утренней зарядки с элементами народных танцев, подвижных игр и прогулок на свежем воздухе (не менее 1,5 часов ежедневно);

– Столовая обеспечивает двухразовое питание (завтрак, обед) в соответствии с санитарными нормами и циклическим меню;

– Медицинский кабинет — для ежедневного контроля состояния здоровья участников при прибытии и оказания первой помощи при необходимости;

– Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование для демонстрации видеоматериалов о народах России, оргтехника, спортивный инвентарь, комплекты материалов для ремесел (ткани, бисер, глина, краски).

Перед началом смены осуществляется закуп расходных материалов для этнокультурных мастер-классов.

5. Приложения к программе смены

5.1. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря дневного пребывания «Лукоморье» на базе МАОУ СОШ № 170

на летний сезон 2026 г.

Организационный период смены

День	Название мероприятия	Уровень	Блок	Модуль	Краткое описание
1	Торжественная линейка открытия смены	Общелагерный	Россия	Культура России	Поднятие флага РФ, обращение к Указу №962, вручение «Паспортов путешественника»
1	Игра «Карта моих корней»	Отрядный	Мир, Россия	Проектная деятельность	Рефлексия семейной принадлежности, связь малой и большой Родины
1	Выборы лидеров отряда и распределение ЧТП	Отрядный	Россия, Человек	Детское самоуправление	Ежедневная ротация ролей: капитан, хроникер, хранитель «Ладов»
1	Огонек знакомства	Отрядный	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Первое камерное общение, установление правил отряда

2	Зарядка «Танцы народов Поволжья» + беседа	Общелагерный	Мир, Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Движение как язык культуры; акцент на радости совместного действия
2	Урок гостеприимства: башкирская традиция «күрәк тарту»	Отрядный	Мир, Россия	Культура России	Освоение универсальной ценности — уважение к гостю
3	Собрание Совета капитанов	Межотрядный	Россия, Человек	Детское самоуправление	Обсуждение хода проекта, подготовка к фестивалю
3	Беседа «Что объединяет народы Урала?»	Отрядный	Мир, Россия	Культура России	Поиск общих ценностей: уважение к старшим, труд, природа
4	Игра по станциям «Путешествие по Уралу»	Общелагерный	Мир, Россия	Экскурсии и походы	Завершение организационного периода; диагностика сплоченности
4	Вечерний огонек: «Как я проявил уважение к другой культуре?»	Отрядный	Мир, Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Развитие эмпатии, рефлексия поведения

Основной период смены

День	Название мероприятия	Уровень	Блок	Модуль	Краткое описание
5	Смотр-конкурс отрядных уголков	Общелагерный	Россия, Мир	Культура России	Оценка оформления зон «живой карты», вклада в тему смены
5	Мини-фестиваль «Урал — мост дружбы»	Общелагерный	Мир, Россия	Проектная деятельность	Презентация страниц «Книги дружбы народов», вручение «Ладов»
6	Зарядка «Танец солнца» (бурятский)	Общелагерный	Мир, Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Ритмическая активность с культурным смыслом
6	Мастер-класс «Обереги Сибири» + беседа о священном отношении к природе	Отрядный	Мир, Россия	Культура России	Оберег как символ заботы; ценности бережного отношения к миру
7	Игра «Охота на оленей» с обсуждением роли оленя у ненцев	Отрядный	Мир, Россия	Спортивно-оздоровительная работа	Погружение в традиционный уклад через игру

8	Экологический квест «Сокровища Амура»	Общелагерный	Мир, Россия	Экскурсии и походы	Ответственность за природное наследие Дальнего Востока
9	Акция «Окна России»	Общелагерный	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Оформление окон символами России, публикация в соцсетях
9	Урок гостеприимства: якутская традиция «Ысыах»	Отрядный	Мир, Россия	Культура России	Праздник как единение человека, природы и предков
10	Фольклорный час «Частушки и пословицы о Родине»	Отрядный	Россия, Мир	Культура России	Через фольклор — осмысление любви к Родине и труду
11	Мини-фестиваль «Северное сияние дружбы»	Общелагерный	Мир, Россия	Проектная деятельность	Презентация проектов по Сибири и Северу
12	Собрание Совета путешественников	Межотрядный	Россия, Человек	Детское самоуправление	Подготовка Гранд-фестиваля, распределение ответственности

	(активисты 15–17 лет)				
13	Тематический день Движения Первых	Общелагерный	Россия, Человек	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Проведение акций, направленных на достижение национальных целей: сбор материалов для «Книги дружбы народов», публикация контента с хештегами #ДвижениеПервых и #ЛукоморьеЕдинство, участие в общероссийской инициативе «Письмо герою»
14	Коллективное создание «Книги дружбы народов»	Общелагерный	Мир, Россия	Проектная деятельность	Совместное созидание как метафора единства
14	Рефлексия «Что я увезу из этого путешествия?»	Отрядный	Человек, Мир	Психолого-педагогическое сопровождение	Осознание личных изменений и вклада в общее дело

14	Итоговая диагностика	Индивидуальный	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование: «Что изменилось в моем отношении к другим культурам?»
----	----------------------	----------------	---------	--	--

Итоговый период смены

День	Название мероприятия	Уровень	Блок	Модуль	Краткое описание
15	Гранд-фестиваль «Мы — едины!»	Общелагерный	Мир, Россия	Проектная деятельность	Итоговое событие: презентация «Книги», вручение званий «Посол единства»
15	Торжественная линейка закрытия смены	Общелагерный	Россия	Культура России	Подведение итогов, благодарности, исполнение гимна РФ
15	Прощальный огонек	Отрядный	Человек, Мир	Психолого-педагогическое сопровождение	Эмоциональное завершение, ритуал «ленточка на память»

5.2. План-сетка смены

День	Общелагерный уровень	Межотрядный уровень	Отрядный уровень	Индивидуальный уровень
1	<p>Торжественная линейка открытия смены</p> <p>Старт игрового сюжета: «Путешествие по России от края до края»</p> <p>Вручение «Паспортов путешественника»</p>	—	<p>Игры на знакомство</p> <p>Выборы лидеров отряда (капитан, хроникер, хранитель «Ладов»)</p> <p>Оформление отрядного уголка</p> <p>Огонек знакомства</p> <p>Инструктаж по ТБ</p>	<p>Входная диагностика (анкетирование)</p>
2	<p>Утренняя зарядка: «Танцы народов Поволжья»</p> <p>Акция «Окна России» (старт)</p>	—	<p>Урок гостеприимства: башкирская традиция</p> <p>ИЗО-час: роспись матрешек</p>	—

			Игры на сплочение Огонек: «Как я проявил уважение к другой культуре?»	
3	Мини-фестиваль «Урал — мост дружбы» Смотр-конкурс отрядных уголков	Собрание Совета капитанов Гостевание отрядов	Беседа: «Что объединяет народы Урала?» Мастер-класс: башкирская вышивка Трудовой десант Игра «Табын»	—
4	Игра по станциям «Путешествие по Уралу»	—	Подготовка страницы «Книги дружбы народов»	—

			Рефлексия: «Что я узнал о другом народе?» Огонек итога дня	
5	Зарядка: «Танец солнца» (бурятский) Экскурсия: Дом-музей П.П. Бажова	Совместный мастер-класс: берестяные закладки	Мастер-класс: «Обереги Сибири» Беседа: «Священное отношение к природе» Игра «Охота на оленей»	—
6	Экологический квест «Сокровища Амура»	Гостевание: (подарки-обереги)	Работа над «Книгой дружбы народов» ИЗО-час: рисунки Севера	—

			Огонек: «Что меня удивило в культуре Сибири?»	
7	Акция «Окна России» — завершение, публикация фото	Собрание Совета путешественников (15–17 лет)	Урок гостеприимства: якутская традиция «Ысыах» Мини-проект: «Мой день в Якутии» Танцевальный час: «Осуохай»	—
8	Мини-фестиваль «Северное сияние дружбы»	Совместная игра: «Игра по станциям на патриотическую тему»	Фольклорный час: чувашские частушки Подготовка к Гранд-фестивалю	—

			Огонек: «Что значит быть гостем?»	
9	<p>Тематический день Движения Первых: – акция «Письмо герою» - публикация в соцсетях #ДвижениеПервых</p>	<p>Медиа-отряд: съемка интервью «О чем мечтают народы России?»</p>	<p>Деловая игра: «Редакция газеты „Дружба народов“»</p> <p>Создание «Боевых листков»</p> <p>ИЗО-час: кавказский орнамент</p>	—
10	<p>Экскурсия: Центр традиционной народной культуры Среднего Урала</p>	<p>Гостевание: (мастер-класс по лезгинке)</p>	<p>Мастер-класс: кавказская роспись</p> <p>Беседа: «Кодекс чести народов Кавказа»</p> <p>Работа над «Книгой»</p>	—

11	Спортивный квест: «Путешествие по регионам России»	Конкурс между отрядами: «Кто лучше знает народы России?»	Подготовка выступления к Гранд-фестивалю Огонек: «Какая культура мне ближе всего?»	—
12	Просмотр фильма: «Сказы Урала» + обсуждение	Арт-ярмарка: выставка поделок из бросового материала	Мастер-класс: лепка из воздушного пластилина (младшие) Подготовка цифровой версии «Книги» (старшие)	—
13	Эко-экскурсия: зоопарк / эко-парк «Сказы»	Спортивная эстафета между отрядами	Рефлексия: «Что я увезу из этого путешествия?» Оформление финальной страницы «Книги»	—

14	<p>Прогулка по экотропе «Бажовские места»</p> <p>Возложение цветов к мемориалу</p>	<p>Подготовка к Гранд-фестивалю: репетиции, оформление зоны</p>	<p>Итоговое КТД: защита проекта «Книга дружбы народов»</p> <p>Операция «Подарок другу»</p>	<p>Итоговая диагностика (анкетирование)</p>
15	<p>Гранд-фестиваль «Мы — едины!»</p> <p>Торжественная линейка закрытия смены</p> <p>Вручение званий «Посол единства народов России»</p>	<p>Обмен «печатами народов» между отрядами</p>	<p>Прощальный огонек: ритуал «ленточка на память»</p> <p>Фотосессия</p>	<p>—</p>

5.3. Легенда смены

Давным-давно, когда еще не было границ между народами, а только общая земля — Русь, — жил мудрый Сказитель. Он собрал в одну Книгу все самое ценное, что создали народы: песни башкир, орнаменты чувашей, сказы уральцев, танцы якутов, законы чести кавказцев, берестяные письма поморов и добрые слова каждого языка. Назвал он ее «Книгой дружбы народов» — потому что верил: пока люди помнят друг друга с уважением, страна будет целой и сильной.

Но однажды Книга исчезла. Ее страницы разнесло по свету — кто-то спрятал их в горах, кто-то — в тайге, кто-то — в степях. И с тех пор народы стали меньше слышать друг друга...

А теперь — настало время вернуть Книгу!

В год Единства народов России три смелые экспедиции отправляются в путешествие по своей Родине. Их ждут:

- гостеприимство башкир у самовара,
- тайны оленеводов Таймыра,
- мудрость горцев Кавказа,
- мастерство уральских камнерезов,
- песни и танцы народов Поволжья...

За каждый пройденный этап, за каждое проявленное уважение, за каждое совместное дело экспедиции получают «печать народа» и «Лады» — монеты дружбы и согласия. Из них они будут собирать новые страницы Книги — свои, современные, наполненные опытом, творчеством и сердцем.

В конце пути, на Гранд-фестивале «Мы — едины!», все три экспедиции соединят свои страницы в одну — живую, настоящую «Книгу дружбы народов», которая станет доказательством:

«Много нас — одна страна!»

И пусть эта Книга напомнит всем:

Единство — не в том, чтобы быть одинаковыми.

Единство — в том, чтобы уважать друг друга такими, какие мы есть.